

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 7 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
образования мэрии
города Новосибирска

Н.Н. Копаева
2014 2014

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 7

Т.К. Санина
Приказ от 01.09.2014 № 83-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 7 комбинированного вида»
на 2014 – 2019 годы

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МКДОУ д/с № 7

Протокол от 01.09.2014 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития ДОУ	4
Введение	8
I. Информационная справка о дошкольном учреждении	14
II. Анализ внешней среды образовательного учреждения	17
2.1. Анализ нормативных документов, содержащих перспективы развития образования федерального, регионального, муниципального уровней.	
2.2. Анализ социального заказа.	
2.3. Консолидированный образовательный заказ.	
III. Концепция развития учреждения	19
3.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения	
3.2. Философия дошкольного образовательного учреждения	
3.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	
3.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	
IV. Анализ внутренней среды учреждения	23
4.1. Оказание ДОУ вариативных образовательных услуг	
4.2. Обеспечение профессионализма и высокой квалификации педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	
4.3. Обеспечение качества образовательного процесса	
4.4. Обеспечение принципа индивидуализации	
4.5. Создание условий для информатизации образовательным процессом в ДОУ	
4.6. Создание безопасного образовательного пространства	
4.7. Организация работы с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО	
V. Стратегия развития учреждения	30
5.1. Цель развития ДОУ	
5.2. Задачи развития ДОУ	
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31
VII. Управление реализацией Программы развития	32
VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития	41

Приложение

Приложение 1. Структура управления МКДОУ д/с № 7

Приложение 2. Приоритетные перспективные направления программы развития МКДОУ д/с № 7

Приложение 3. Проект бюджета на приобретение оборудования и материалов, обеспечения программы развития МКДОУ д/с № 7

Приложение 4. Проект «ФГОС ДО – основа модернизации дошкольного образования»

Приложение 5. Проект «Разработка и реализация части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений»

Приложение 6. Проект «Организация ГСП «Создание в ДОУ развивающей предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка»

Приложение 7. Проект «Внутренняя система оценки качества образования в МКДОУ д/с № 7»

Приложение 8. Проект «Обеспечение профессионализма и высокой квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Приложение 7. Проект «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

Приложение 8. Проект «Создание безопасного образовательного пространства в ДОУ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 7

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МКДОУ д/с № 7 города Новосибирска «Городок детства»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 7 под руководством заведующего</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет: Педагогический совет, Администрация, Совет МКДОУ д/с № 7 Административное управление осуществляет заведующий МКДОУ д/с № 7 Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет МКДОУ д/с № 7 Старший воспитатель МКДОУ д/с № 7 реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции</p>
<p>Научно методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Международная Конвенция о правах ребенка ➤ Декларация прав ребенка ➤ Конституция РФ ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ» ➤ Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования» ➤ Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014) ➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 ➤ Санитарно-эпидемиологических требований к

	<p>устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)</p> <p>➤ Устав МКДОУ д/с № 7</p>
<p>Основные этапы, формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>Аналитический – определение уровня развития учреждения</p> <p>Прогностический – определение модели будущего учреждения</p> <p>Проектировочный – составление конкретной стратегии развития учреждения</p> <p>Экспертный – экспертиза Программы развития МКДОУ д/с № 7</p>
<p>Кем принята Программа</p>	<p>Педагогический совет МКДОУ д/с № 7 (Протокол № 1 от 28.08.2014)</p>
<p>С кем согласована Программа</p>	<p>Главное управление образования мэрии города Новосибирска</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и использовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВнСОКО), т.е. получение достоверной информации о качестве образования. 2. Создать многокомпонентную информационно-коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров. 3. Обеспечить вариативность форм дошкольного образования в деятельности ДОУ. (Консультационные центры для родителей детей, не посещающих ДОУ, адаптационные группы и др.) 4. Обеспечить реализацию принципа индивидуализации образовательного процесса, используя возможности развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка.
<p>Приоритетные направления работы ДОУ</p>	<p>➤ <i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность</i> (совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения).</p> <p>➤ <i>Успешный ребенок – здоровый ребенок</i> (работа</p>

	<p>по сохранению и укреплению здоровья ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Педагог – личность, носитель образования</i> (повышение профессионализма педагогов). ➤ <i>Семья – основная среда личностного развития ребенка</i> (повышение эффективности работы с родителями). ➤ <i>Стремление к качеству и совершенству</i> (повышение качества дошкольного образования). ➤ <i>Командная работа – основа достижения целей и успеха</i> (совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников). ➤ <i>Надежное партнерство – залог успеха и качества</i> (совершенствование работы с социумом).
<p>Ожидаемый результат реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность качества дошкольного образования; – повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья; – успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, целевых ориентиров и мотивации; – рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей; – рост количества педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии; – рост количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах; – рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; – рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; – оснащенность педагогического процесса современным развивающим игровым оборудованием; – повышение уровня педагогической грамотности родителей в области воспитания и образования

	<p>детей;</p> <p>– реализация мероприятий Программы развития.</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Возможные риски	<p>– недостаточность финансирования;</p> <p>– ресурсные возможности педагогического коллектива и МКДОУ в целом</p>
Срок действия Программы	<p>Начало – 2014 год</p> <p>Окончание – 2019 год</p>
Структура Программы	<p>Паспорт программы развития ДОУ</p> <p>Введение</p> <p>Информационная справка о дошкольном учреждении</p> <p>Концепция развития учреждения</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Стратегия развития учреждения</p> <p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> <p>Критерии эффективности реализации программы развития</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счет субвенций муниципалитета города Новосибирска, а также внебюджетных средств</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление процессом реализации Программы осуществляет заведующий МКДОУ д/с № 7 города Новосибирска;</p> <p>Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет Педагогический совет МКДОУ д/с № 7 города Новосибирска</p>

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально—экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Разработка, принятие и внедрение ФГОС ДО оказывает существенное влияние на развитие деятельности дошкольного учреждения. Это проявляется в признании *значимости и уникальности дошкольного детства*, как важного этапа в общем развитии человека; *обеспечении государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка* в получении качественного дошкольного образования; *повышении статуса дошкольного образования*, *сохранение единства образовательного пространства* Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

К наиболее существенным результатам развития ДО можно отнести создание единого открытого образовательного пространства с высокой проектной культурой педагогов, объединенных общим пониманием миссии и философии детского сада.

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики (приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Организационной основой жизнедеятельности МКДОУ д/с № 7 в предыдущие 5 лет являлась Программа развития детского сада на период 2008 – 2013гг., предполагающая использование проектно – целевого метода, т.е. задачи, были преобразованы в целевые проекты, каждый из которых имеет свою систему целей и задач, мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Это позволило сделать процесс развития учреждения непрерывным и быстро реагировать на изменения во внутренней и внешней среде. Такими изменениями, прежде всего, мы считаем выход приказов № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и № 2151 от 20.07.2011 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В настоящее время коллективом ДОУ реализованы и реализуются следующие проекты:

- «Будь здоров, без докторов», 2008 – 2011 уч.г.

Говоря о результатах реализации данного проекта, можно отметить, что в учреждении идет целенаправленная, планомерная работа по созданию на базе ДОО здоровьесберегающей среды для всех категорий образовательного процесса. Участниками проекта являются педагоги, воспитанники ДОО, их семьи, а так же социальные партнёры: тренеры детской спортивной школы олимпийского резерва, ведущие в детском саду секцию «Лыжные гонки», врач – педиатр детской поликлиники №1, педагоги начального звена МБОУ СОШ № 43. ***Основные намеченные мероприятия выполнены, реализация проекта продолжается в режиме стабильного функционирования.***

Продолжается работа с:

- **педагогами** (в большей степени с начинающими):
 - по ознакомлению использования технологий профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста, разнообразными формами и методами физического развития детей;
 - по расширению знаний для сохранения и укрепления здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни;
 - по мотивации к изучению требований санитарных норм организации образовательного процесса ДОО и строгому их соблюдению;
 - стимулированию к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях на уровне детского сада и города.
- **воспитанниками:**
 - по физическому развитию для приобретения опыта двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты;
 - по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, режим дня и др.)
- **родителями** (законными представителями) воспитанников:
 - по повышению их компетентности в области здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста;
 - по ознакомлению с физкультурно-оздоровительной работой дошкольного учреждения и возможностями продолжения оздоровительных мероприятий в домашних условиях, а так же спортивных секциях и кружках;
 - по привлечению к участию совместно с детьми в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОО и городе;

- по совместному планированию и реализации детских тематических проектов оздоровительной направленности.

- **«Хочу учиться»**, 2009 – 2012 уч. год.

По созданию системы преемственных связей со школой в вопросах содержания образования. **Проект завершен, проектные задачи выполнены, и данное направление перешло в режим стабильного функционирования**, оно регламентируется соответствующим разделом в годовом плане ДООУ и является составной частью Основной общеобразовательной программы детского сада в разделе **«Деятельность по выравниванию стартовых возможностей детей»**.

- **«Формирование единой команды «Педагоги – родители – дети» для создания наилучших условий развития детей»**, 2010-2012г.

Для реализации цели и задач данного проекта были проведены намеченные мероприятия. Организация участия семей воспитанников стало неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. **Проект имеет открытый финал, методическая работа этого направления происходит в режиме стабильного функционирования.** Что предполагает использование найденных эффективных форм работы с педагогами, родителями и воспитанниками, а так же дальнейшие поиски методов работы для обеспечения конструктивного взаимодействия семьи и ДООУ.

- **«Организация системы методической работы перехода ДООУ на ФГОТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**, 2010 – 2012 уч. год.

Реализация проекта завершилась разработкой педагогами основной общеобразовательной программы, отвечающей федеральным государственным требованиям. Многие сделано педагогическим коллективом для выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. **Проданная работа создаёт предпосылки к введению ФГОС ДО.**

- **«Организация в ДООУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребёнка»**, 2008 – 2011уч.год

К 2008 году педагогами был накоплен опыт организации развивающей среды, ориентированной на ребёнка. Для его обобщения, систематизации проделанного разработан проект. Личное участие в проектировании обеспечило педагогам лучшее усвоение материала. В деятельности разработчикам (участвовали 80% педагогов), приходилось заниматься поиском и обработкой нужной информации, актуализировать и уточнять свои знания, обмениваться опытом работы, выдвигать новые идеи. Описание методов и приёмов решения поставленных задач, проиллюстрировано фотоматериалами. В приложении к проекту имеются не только перечни развивающего материала для организации центров активности детей, но и методические рекомендации для изучения содержания предметно – развивающей среды, ориентированной на ребёнка.

Материалы данного проекта постоянно используются для реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе. Авторы проекта в 2011г. стали победителями районного конкурса методических материалов. Презентация материалов проекта была представлена педагогами МКДОУ д/с № 7 коллегам на районных, окружном и городском методических объединениях.

Таким образом, *проект «Организация в ДОУ предметно – развивающей среды, ориентированной на ребёнка» реализован, действует в режиме функционирования и явился началом следующего проекта...*

• **Создание на базе МКДОУ д/с № 7 городской стажировочной площадки по теме: «Организация в ДОУ предметно – развивающей среды, ориентированной на ребёнка», 2013-2016 уч.год.**

Данный проект не был предусмотрен программой развития ДОУ. Его разработка была вызвана необходимостью реализации требований ФГОС ДО, а так же как мотивация педагогов для совершенствования развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

Цель проекта: совершенствование развивающей предметно – развивающей среды, ориентированной на ребёнка через обобщение и распространение опыта деятельности педагогов в ходе организации работы городской стажировочной площадки на базе МКДОУ д/с № 7.

В течение 2013 – 2014 уч. года педагоги 13-ти пилотных детских садов города прошли обучение в соответствии с разработанным и утверждённым планом. Как и предполагалось участие педагогов в данном проекте в качестве стажёров стало мощной мотивацией:

- по совершенствованию использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды для индивидуализации образовательного процесса;
- соотнесения имеющегося уровня и требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- для повышения профессиональной компетенции в данном направлении.

Задача создания учебных видеофильмов с целью распространения опыта педагогов МКДОУ д/с № 7 по использованию возможности развивающей предметно – пространственной среды решена только частично.

Реализация проекта будет продолжаться в последующие два учебных года.

Таким образом, поставленные цели и задачи Программы развития МКДОУ д/с № 7 на 2008 – 2013гг. были выполнены.

Программа развития МКДОУ д/с № 7 «Городок детства» на период 2014 – 2019гг. (далее по тексту – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОУ, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, в системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

При разработке Программы был учтен предыдущий опыт использования проектно – целевого метода, где каждая задача преобразуется в целевой проект.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДООУ: *создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.*

В основу Программы заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО: *проживание ребенком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.*

На всех этапах реализации Программы будет проходить выполнение Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, в основу которых заложены основные принципы: *поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДООУ и детей; уважение личности ребенка; специфической для детей данной возрастной категории игровой формы, познавательной и исследовательской деятельности детей.*

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребенка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры* на этапе завершения дошкольного образования:

➤ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

➤ Ребенок овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать свою речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внешней среды: тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума. Формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию
- Анализ внутренней среды: соответствие деятельности ДОУ социальному заказу (выявление сильных и слабых сторон)
- Разработка концепции образовательного учреждения: миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач
- Разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип единства и системности**, для нас это общность целей всех элементов образовательного учреждения.
- **Принцип участия**, для нас это означает, что каждый сотрудник становится участником проектной деятельности, планы (проекты)

дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- **Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- **Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Программа состоит из 6 разделов:

1. Характеристика образовательного учреждения
2. Анализ образовательной политики и социального заказа
3. Анализ жизнедеятельности ДОО.
4. Концепция развития ДОО.
5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
6. Разработка социально – педагогических проектов (предварительно включает 5 проектов).

Работа над разработкой программы развития ДОО длилась 6 месяцев
Программа развития учреждения принята на Педагогическом совете
28.08.2014 г.

I. Информационная справка о ДОУ.

1.1. Социальное окружение дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 7 комбинированного вида" (далее – МКДОУ) открыто в 1939 году, с 1969 года введено в эксплуатацию ныне действующее здание детского сада.

В 2001 году ОАО «Новосибирским мясоконсервным комбинатом» детский сад был передан на баланс муниципалитета города Новосибирска.

Небольшой район города, где расположен детский сад, известен жителям под названием «холодильник», так как здесь долгие годы находилось здание военкомата, где размещались призывники срочной службы. Отсюда пошло название улицы – Холодильная. В настоящее время в честь призывников 1954-1970 гг. на улице установлены живописные скульптуры, разбит сквер, где часто гуляют с малышами жители соседних домов. Инициаторами оформления и исполнителями проекта аллеи Памяти призыва стала строительная фирма «Русь», построившая жилые дома, соседствующие с детским садом. Руководством фирмы многое сделано не только для благоустройства улицы, но и оказана помощь детскому саду: отремонтированы прогулочные веранды, установлено новое ограждение территории, разбиты газоны, высажены кедры и ели.

На улице Холодильная движение транспорта средней интенсивности. Здание детского сада несколько удалено от дороги. Для перехода на другую сторону дороги имеются пешеходные переходы.

Рядом с детским садом (в пределах одной остановки) находятся социально значимые объекты: Зоопарк, детский Автогородок, Ботанический сад, библиотека им. Зои Космодемьянской, Детско-юношеская спортивная школа, детская поликлиника, почта, аптека, детские сады №№ 466, 467, 10, школы №№ 131, 43, 120, магазины.

1.2. Паспорт дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование ДОУ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 7 комбинированного вида»
Сокращенное наименование ДОУ	МКДОУ д/с № 7
Статус ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение первой категории комбинированного вида
Учредитель ДОУ	Главное управление образования мэрии города Новосибирска
Форма управления	Муниципальное образование
Наполняемость ДОУ	282 ребенка от 1,5 до 7 лет
Количество групп	11 групп: 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет; 1 группа оздоровительной направленности для детей от 3-х до 7-и лет с туберкулезной интоксикацией; 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4-х до 7-и лет; 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5-и до 7-и лет; 4 группы общеразвивающей направленности от 3-х до 7-и лет.
Условия обучения и воспитания	Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.
Материально-техническое оснащение ДОУ	В МКДОУ имеются: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего; • методический кабинет; • медицинский кабинет; • процедурный кабинет; • изолятор; • массажный кабинет;

	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный зал; • зал ЛФК; • участки для прогулок детей; • эстрадная площадка; • спортивная площадка; • музыкальный зал; • логопедический кабинет; • кабинет педагога-психолога; • комната Монтессори; • цветник, огород; • групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; • помещения, обеспечивающие быт, и т. д. <p>Все кабинеты оснащены современным оборудованием.</p>
Кадровое обеспечение	<p><i>Педагогический процесс в МКДОУ обеспечивают специалисты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий; • старший воспитатель; • 3 музыкальных руководителя; • учитель-логопед • педагог-психолог • инструктор по физическому воспитанию • инструктор по лечебной физкультуре • 22 воспитателя. <p><i>Из них имеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование – 19 чел.; • среднее специальное педагогическое – 11 чел.; • высшую квалификационную категорию – 2 чел.; • I квалификационную категорию – 19 педагогов; • соответствие занимаемой должности – 4 педагога
Устав ДОУ	<p>Приказ № 150 от 23.01.2012 Внесение записи в ЕГРЮЛ 22.03.2012 ОГРН 1025401019159 ИНН 5402172150</p>
Лицензия на ведение образовательной деятельности	<p>Срок действия – бессрочно Серия А № 0002306 от 20.03.2012</p>
Лицензия на ведение	<p>Срок действия – 2015 Серия ФС – 1 № 0075718</p>

медицинской деятельности	от 30.04.2010
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*	Ранний возраст (2 – 3 года) – 10 минут; Вторая младшая группа (3 – 4 года) – 15 минут; Средняя группа (4 – 5 лет) – 20 минут; Старшая группа (5 – 6 лет) – 25 минут; Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 лет
Кружковая работа	Физическое развитие – секция «Лыжные гонки»; «Боевые искусства» Эстетическое развитие – театральная студия «Веселые нотки» Познавательное развитие – английский язык
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Юридический адрес ДОУ	630001, г. Новосибирск, ул. Холодильная, 25
Телефон	(383)225-97-18
Факс	(383)236-38-40
E-mail	mdoucrds7@mail.ru ; ds_7_nsk@nios.ru
Сайт ДОУ	ds-7.nios.ru

II. Анализ внешней среды.

Для изучения социального заказа как основания для разработки стратегии развития ДООУ был проведён PEST- анализ внешней среды.

2.1. Анализ нормативных документов, содержащих перспективы развития образования федерального, регионального, муниципального уровней* позволил сделать следующий вывод: изменения, происходящие в дошкольном образовании в течение 5-7 лет, будут связаны:

- с развитием многообразия типов и видов образовательных учреждений и вариативностью образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

- с обеспечением поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей;

- с созданием инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 года). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно;

- с обеспечением профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей. В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями;

- с переходом на новые модели взаимодействия с воспитанниками. Партнерство во имя ребенка. В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства.

- с повышением качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

*Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020г»; Национальная стратегия действий в интересах развития детей на 2010-2017 годы; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Национальная доктрина образования в РФ; Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение модернизации образования Новосибирской области на 2012-2014 годы»; План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества образования и др.

- с переходом на новые модели взаимодействия с воспитанниками. Партнерство во имя ребенка. В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства.

- с повышением качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя: внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; кадровое обеспечение системы дошкольного образования; разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования

2.2. Анализ социального заказа.

Для понимания социального заказа было проведено изучение мнения членов семей воспитанников, сотрудников детского сада, представителей социальных партнёров, микросоциума. При этом использованы следующие формы работы: анкетирование, беседы, экспресс – опросы, изучение уставных документов социальных партнёров.

Выводы:

- родители отметили, что главной функцией детского сада, они считают работу по сохранению и укреплению здоровья детей, а так же развитие индивидуальных интересов, склонностей ребенка;

- требуется расширение форм работы с семьями воспитанников, а именно:

- организация работы групп для адаптации к условиям ДОО детей раннего возраста;

- расширение возможностей информирования родителей детей, посещающих ДОО и консультирования членов семей детей, не посещающих детский сад, через создание консультационного сайта;

- педагоги осознают необходимость изучения, практического использования инновационных технологий для реализации в полной мере психолого-педагогических условий реализации ФГОС;

- педагоги выражают готовность к постоянному повышению квалификации, прохождению переподготовки, освоению возможностей ИКТ

2.3. Консолидированный образовательный заказ.

По результатам проделанной работы был сделан общий вывод как осмысленный и сформулированный **консолидированный социальный заказ**: создание в ДОО открытого образовательного пространства, отвечающего следующим требованиям:

- деятельность в режиме освоения и внедрения инноваций;

- оказание востребованных вариативных образовательных услуг;
- поддержка семьи для полного использования её образовательного потенциала;
- повышение качества дошкольного воспитания;
- обеспечение высокой квалификации педагогов.

III. Концепция будущего состояния ДОУ

3.1. Миссия образовательного учреждения

Миссия детского сада - создание условий, для развития дошкольников в соответствии с их различиями, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и в будущем.

Это будет достигаться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях – организация обсуждения с детьми необходимости принятия тех или иных правил, способов их графического их изображения, размещения в предметно-пространственной среде группового помещения, мотивация детей к соблюдению принятых правил.

Базовым условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

3.2. Философия образовательного учреждения.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям МКДОУ д/с №7 относятся:

- **Инновационность.**

Мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной

политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с интересами воспитанников и их семей

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих). Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

- **Сотрудничество.**

Мы стремимся координировать свои планы и действия, родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

- **Открытость.**

ДОУ открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса и родителями воспитанников.

- **Здоровье.**

Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Вариативность и разнообразие.**

Дошкольное образовательное учреждение, ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО приведена характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры обеспечиваются реализацией основной части ООП ДОУ.

Вторая часть основной образовательной программы, разработанная нами самостоятельно и ориентирована на достижение каждым ребенком таких

компетенций, которые будут характерны только для выпускников нашего детского сада:

- **Осознанная индивидуализация.**

У ребенка будет сформировано представление о самом себе и о других как о неповторимых и уникальных личностях (об интересах, любимых и нелюбимых вещах, привычках, умениях, пристрастиях и т.д.). Дети научатся об этом говорить, понимать и принимать различия. Это будет являться основой для формирования позитивного (толерантного) отношения к миру.

- **Основы здорового образа жизни.**

У ребенка будет сформировано представление составляющих понятия «здоровье». Наш воспитанник будет постоянно стремиться к физическому совершенствованию, которое будет сохраняться на протяжении долгих лет. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности. Так же он будет понимать, что для здоровья человека важно иметь хорошее настроение, добрые отношения с окружающими.

За период пребывания в детском саду воспитанник научится устанавливать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

- **Основы проектного мышления.**

У ребенка будут заложены основы умения самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- **Основы социального (познавательного, трудового, игрового и др.) сотрудничества и социальной активности.**

У ребенка будет сформировано умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад).

- **Основы правосознания.**

У ребенка будут сформированы элементарные знания о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, он приобретет опыт формирования правил, опыт ценностного отношения к правилам (праву), опыт правового поведения (умение жить согласно правилам).

- **Основы готовности к выбору.**

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор (понимание ребенком: «Зачем? Почему? С кем? Что нужно для этого?»), принимать решения и нести за свои решения ответственность (доводить начатое до конца, получение задуманных результатов, итогов: «Что получилось?», «Трудно было или легко справиться с выбранным делом?», «Выполнял самостоятельно или кто – то помогал?» и т.п.). Ребенок будет понимать значимость своих действий и их результатов.

- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.**

У ребенка будет сформирована ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

3.4 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Поэтому, для педагога нашего ДОО характерно:

- **«Командный дух», открытость и сотрудничество.**

Педагог ДОО воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДОО и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- **Здоровый образ жизни.**

Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

- **Проектное мышление.**

Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- **Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации.**

Основная задача педагога – предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

- **Построение образовательного процесса на принципах партнёрства с воспитанниками и их семьями.**

- **Инновационность и мобильность.**

Готовность работать в инновационном режиме. Педагог нашего ДОО, обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии (в том числе ИКТ) и вносить это в жизнедеятельность детского сада.

- **Гражданственность и толерантность.**

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности.

IV. Анализ внутренней среды, жизнедеятельности МКДОУ д/с №7 относительно социального заказа - определение сильных и слабых сторон организации.

4.1. Оказание ДОУ вариативных образовательных услуг.

Исходя из анализа консолидированного заказа - одной из задач, стоящей перед дошкольной учреждением является задача оказания вариативных образовательных услуг. Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять воспитанникам варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями (Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой. - М.: АПК и ПРО, 2004. 73с..).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды для реализации программ ● Изучены потребности воспитанников, их родителей (законных представителей) в получении дополнительных образовательных услуг. ● Педагогами творческой группы разработана основная часть основной образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточная разработанность системы в использовании парциальных программ ● Недостаточная разработанность программ дополнительного образования, неполное удовлетворение потребностей воспитанников и родителей в дополнительных образовательных услугах. ● Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений находится в стадии разработки

Вывод: требуется разработка и реализация части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (проект)

В том числе, одной из вариативных форм образовательных услуг, является адаптационная работа с детьми, вновь поступающими в ДОУ и их родителями.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● В ДОУ проводится работа по адаптации детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> ● Не разработан проект, направленный на адаптацию детей и их

<p>и их семей к условиям детского сада (<i>педагогами разработаны и используются рекомендации для родителей, анкеты для изучения особенностей развития малышей, условий их воспитания в семьях</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение первого месяца посещения детьми группы раннего возраста, воспитатели организуют игровую деятельность детей с участием родителей. 	<p>семей к условиям ДООУ, включающий в себя весь комплекс работы с детьми, родителями, объединяющий усилия воспитателей и специалистов детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В приложении к проекту необходимо систематизировать методические материалы, содержащие игровые занятия с детьми, а так же разработки групповых родительских собраний, консультаций, мастер-классов, анкет для изучения возможностей и запросов семей.
---	---

Вывод: требуется доработка и реализация проекта «Вместе с мамой в детский сад»

4.2. Обеспечение профессионализма и высокой квалификации педагогов в контексте реализации ФГОС ДО.

ФГОС ДО предъявляет требования к кадровым условиям, а именно П. 3.4.2. педагогические работники, реализующие ООП ДО должны обладать основными компетенциями для создания социальной ситуацией развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • В ДООУ работает стабильный коллектив: 60 % педагогов имеют стаж работы в детском саду более 15 лет, 27% - более 10 лет, 13% педагогов работают в этом учреждении не более 2 лет • Примерно 70% педагогов владеют следующими инновационными технологиями: - организация среды ориентированной на ребенка; -предоставление детям выбора деятельности; -проектного метода; -педагогических наблюдений развития детей Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, в т. ч. через 	<ul style="list-style-type: none"> • Часть педагогического коллектива (6 человек, что составляет 20%) не имеют специального дошкольного образования, хотя половина из этого количества имеют стаж работы более 10 лет (<i>в соответствии с требованиями ФГОС ДО они должны пройти переподготовку</i>). Другая группа педагогов (6 человек) находятся в длительном (по уходу за детьми до 3-х лет) отпуске, а освободившиеся вакансии занимают вновь принятые воспитатели и специалисты (<i>таким образом, необходима постоянная методическая работа с этой частью коллектива сотрудников для ознакомления с меняющимися требованиями</i>

прохождение курсов, аттестацию (2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов).	<i>дошкольного образования, а также обучение методикам и технологиям, чтобы их деятельность соответствовала психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).</i>
--	---

Вывод: требуется разработка и реализация проекта «Выполнение требований к кадровым условиям реализации ООП ДОУ»

4.3 Обеспечение качества образовательного процесса

Разработка внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с №7 продиктована необходимостью соблюдения требований нормативных документов: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> Педагоги ДОУ владеют технологией педагогических наблюдений уровня развития детей. При этом используется методическое пособие: «Отслеживание развития дошкольника в образовательном процессе» Ежегодно проводится мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды 	<ul style="list-style-type: none"> Результаты педагогических наблюдений слабо используются для индивидуализации образовательного процесса и в работе с родителями Не в полной мере содержание этой методике отражает целевые ориентиры Не проводится мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ Не достаточно изучается степень удовлетворенности родителями качеством оказания образовательных услуг

Вывод: необходима разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с №7.

4.4 Обеспечение принципа индивидуализации.

Одним из условий реализации ООП ДО является создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> Многолетний опыт работы педагогов по программе «Сообщество», одним из принципов 	<ul style="list-style-type: none"> В реализации принципа индивидуализации недостаточно активно используется самой

<p>которой, является создание среды ориентированной на ребенка, позволил создать в ДООУ развивающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержательно-насыщенную; ✓ вариативную; ✓ безопасную; ✓ доступную; ✓ полифункциональную <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги осуществляют индивидуализацию образования, в т. ч. через создание среды развития • В ДООУ постоянно проводится методическая работа по освоению индивидуализации образовательного процесса. Большая часть опытных педагогов реализуют данный принцип через изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, уклада их семейного воспитания, возможностей и потребностей семей; через планирование и предоставление детям возможности выбора деятельности 	<p>эффективной формы обучения: <i>создание условий, при которых педагоги будут выступать в роли обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В силу сложности содержания работы по этому направлению требуется постоянная мотивация педагогов к самообразованию, актуализации их знаний и практического опыта.
---	--

Вывод: необходимо разработать и реализовать проект «Организация работы городской стажировочной площадки по теме: «Создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка»»

4.5. Создание условий для информатизации управления образовательным процессом в ДООУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Для информатизации управления образовательным процессом в ДООУ созданы следующие условия: - приобретены и используются компьютеры (5 шт), принтеры (5 шт), ноутбуков (2), сканер (1) • Педагоги при подготовке и проведении совместной деятельности с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень ИКТ компетенций у педагогов • Отсутствие каналов сетевого взаимодействия с родителями воспитанников не позволяет ДООУ в полной мере использовать информационно-педагогическую среду. • Для образовательного процесса

<p>используют Интернет ресурсы. Активно работает сайт учреждения, на нем выложены нормативно-правовые документы, отчеты о деятельности, инновационная деятельность педагогов ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 68 % педагогов владеют ИКТ 	<p>недостаточно ресурсов для информации управления образовательным процессом</p>
--	--

Вывод: необходима разработка и реализация проекта «Создание условий для информатизации управления образовательным процессом в ДОУ»

4.6. Создание безопасного образовательного пространства в ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • С учётом требований Сан ПиН в ДОУ: – составлен режим дня и сетка НОД; • приобретено оборудование для обеспечения жизнедеятельности детей; • Ежегодно педагоги в каждой возрастной группе реализуют детские тематические проекты для формирования основ безопасного поведения у детей («Осторожные сказки» - для детей младшего возраста; «Сбереги себя сам» - для детей старшего возраста) • Установлена взаимосвязь с сотрудниками ОВД, ГИБДД, с сотрудниками пожарной части, налажено взаимодействие с Детским Автогородком (заключён договор) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие случаев травматизма воспитанников во время пребывания в ДОУ, в быту, в социуме, в природе. • Сохраняется высокий процент заболеваемости детей в зимний период. • Случается неосторожное поведение воспитанников во время прогулок. • Требуется систематическая работа с педагогами и родителями по совершенствованию форм и методов совместной деятельности с воспитанниками для формирования основ их безопасного поведения. • Необходимо совершенствование материально-технической базы ДОУ для обеспечения безопасности детей

Вывод: необходимо разработать и реализовать проект «Создание в ДОУ безопасного образовательного пространства».

4.7. Организация работы с семьями воспитанников ДОУ в русле реализации ФГОС ДО

Одно из требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО – это поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность П.3.2.1. ФГОС

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Работая по программе «Сообщество» более 20 лет, педагоги овладели разными формами взаимодействия с семьями воспитанников: - совместное оснащение среды; - организация участия родителей в проектах; - консультации, родительские собрания; - совместные праздники, развлечения, экскурсии, субботники 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточная информированность родителей о жизни ребенка в д/с • Формальный подход педагогов к планированию работы с семьей (родители не участвуют в составлении плана совместной работы) • Не достаточная компетентность педагогов в подготовке и подаче материалов о развитии и воспитании детей дошкольного возраста для информирования родителей

Вывод: необходимо разработать и реализовать проект: «Повышение компетентности педагогов в вопросах организации работы с семьями воспитанников»

V. Стратегия развития образовательного учреждения

5.1. Цель развития ДООУ - создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Условиями реализации стратегической цели являются:

- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.
- Объединение усилий педагогов, социальных партнёров, членов семей воспитанников для создания наилучших условий их развития.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон).

Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно – общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- особой системы методической службы (в режиме развития и функционирования);
- системы работы с родителями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться:

- постоянным освоением современных технологий и методик и внедрением их в жизнедеятельность детского сада;
- разработкой авторских технологий и методик, в том числе созданием и разработкой социально-педагогических проектов.

Вариативность форм дошкольного образования

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания (П 1.5 ФГОС ДО) программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

5.3 Задачи развития ДОУ

1. Повысить качество дошкольного образования через введение:
 - внутренней системы оценки качества образования;
 - эффективной системы управления части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
 - внедрение информационно-коммуникативных технологий в управление и организацию образовательного процесса.
2. Реализовать принцип индивидуализации через разработку системы мониторинга индивидуального развития детей, взаимодействие с семьями воспитанников.
5. Организовать на базе МКДОУ д/с №7 работу городской стажировочной площадки по теме «Создание в ДОУ развивающей среды, ориентированной на ребёнка», как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте реализации требований ФГОС ДО.
5. Создать информационно-коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров.
6. Укрепить информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Совершенствовать работу по созданию в ДОУ безопасного образовательного пространства, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья детей.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Повышение качества дошкольного образования;– Разработка, апробация и внедрение внутренней системы оценки качества образования;– Разработка, апробация и внедрение эффективного управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;– Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ;– Совершенствование управления образовательным процессом за счёт внедрения информационно-коммуникативных технологий;– Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт непрерывного повышения квалификации, в т.ч. организации на базе |
|---|

МКДОУ д/с №7 работы городской стажировочной площадки рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей;

- Рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в области воспитания и образования детей

VII. Управление реализацией Программы развития ДОУ

7.1. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Механизмом реализации Программы является проектно-целевой метод, при котором каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой движитель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Управленческий механизм реализации Программы развития

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Проектная группа Программы развития.
2. Управленческая команда.
3. Методическая служба МКДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных	<input type="checkbox"/> Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). <input type="checkbox"/> Выявление образовательных потребностей педагогов

	мероприятий Программы развития	и родителей на перспективу. <input type="checkbox"/> Оценка эффективности текущих преобразований. <input type="checkbox"/> Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Проектная группа Программы развития	<input type="checkbox"/> Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. <input type="checkbox"/> Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. <input type="checkbox"/> Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. <input type="checkbox"/> Анализ состояния детского сада. <input type="checkbox"/> Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. <input type="checkbox"/> Консультационная поддержка педагогических инициатив. <input type="checkbox"/> Проведение экспертизы качества программных мероприятий. <input type="checkbox"/> Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Управленческая команда	<input type="checkbox"/> Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. <input type="checkbox"/> Поиск заинтересованных в реализации Программы социальных партнеров. <input type="checkbox"/> Проведение экспертизы качества программных мероприятий. <input type="checkbox"/> Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.
4	Методическая служба МКДОУ	<input type="checkbox"/> Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. <input type="checkbox"/> Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. <input type="checkbox"/> Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

7.2 Планирование реализации проектов в Программе развития

В МКДОУ д/с №7 с 2014 по 2019 гг. в рамках реализации Программы развития планируется реализация следующих проектов:

№ п/п	Название проекта	Годы реализации
1	Организация работы городской стажировочной площадки по теме: «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка»	2013-2016
2	Разработка и реализация вариативной части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений	2015-2018
3	Вместе с мамой в детский сад!	2014-2016
4	Создание безопасного образовательного пространства в ДОУ	2015-2017
5	Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования	2015-2018
6	Создание условий для информатизации управления образовательным процессом	2015-2019
7	Обеспечение профессионализма и высокой квалификации педагогов в контексте реализации ФГОС ДО	2015-2019

В ходе реализации Программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

7.3 Управление реализацией части основной образовательной программы (ООП ДОУ), формируемой участниками образовательных отношений (срок реализации проекта 2015-2018гг)

I. Управление нормативно-правовым обеспечением реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений				
№ п/п	Направления	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.1	Изучение нормативно-правовых документов, регламент-щих разработку части ООП ДОУ, формируемую участниками образовательных	- Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; -приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным	2014 -2015 уч.г.	Зав. д/с, старший воспит-ль

	отношений	программам»; - приказ Минобрнауки РФ от 17.10 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», - Устав МКДОУ д/с №7		
1.2	Подготовка, издание приказов, локальных актов, регламент-щих разработку и внедрение части ООП ДОУ, формируемую участниками образовательных отношений в МКДОУ д/с №7	- Приказ о создании творческой группы для разработки вариативной части ООП ДОУ; - Положение о дополнительных образовательных программах МКДОУ д/с №7; - Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах; - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - Положение о мониторинге индивидуального развития детей; - Приказ об утверждении ООП МКДОУ д/с №7;	2015-2016 уч.г. 2015-2016 уч.г	Заведующий, старший воспитатель
1.3	Приказы о контроле деятельности кружков, студий, доп. образования	Приказы о тематическом контроле соблюдения сан. требований организации деятельности кружков, студий, секций доп. образования	2016-2017 уч.г	Заведующий
II. Управление организационно-методическим обеспечением реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений				
№ п/п	Направления	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
	Изучение -потребностей родителей(законных представит.) воспитанников в получении доп.образовательных услуг; -возможностей педагогов в оказании востреб. образовательных услуг	Анкетирование: - родителей (законных представителей) воспитанников; - педагогов Анализ полученных результатов	2015г	Старший воспитатель, педагоги творческой группы

2.1	Формирование содержания вариативной части ООП ДОУ	- Выбор парциальных образ-ных программ, учебных пособий; - Разработка программ дополнительного образования воспитанников	2015-2016 уч.г	Старший восп-ль, педагоги творч.ой группы
2.2	Система методической работы для сопровождения разработки и реализации вариативной части ООП ДОУ	- Консультирование педагогов (рук-лей кружков, студий) по разработке Программы дополнительного образования; - Обзор парциальных программ, методических пособий, используемых для реализации вариативной части ООП ДОУ; - Проведение семинара «Совместная деятельность взрослых и детей – базовая форма организации дополнительного образ-я в МКДОУ д/с №7»; - Создание условий для участия педагогов в МО по вопросам реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образ-х отношений; - Организация сетевого взаимодействия по обеспечению реализации вариативной части ООП ДОУ; - Подготовка помещений для работы кружков, студий, секций; - Составление и утверждение: списков детей в кружках, студиях; расписания работы кружков, студий, секций доп. образования	2016-2016 уч.г 2016-2017 уч.г Ежегодно	Старший восп-ль, педагоги творч-ой группы
2.3	Организация отчётности по выполнению программ дополнительного образования	Составление отчётов, презентаций, отчётные открытые занятия, выставки продуктивной деятельности детей	2017- 2018уч.г	Педагоги, реализующие дополнительные образ-ые прогр.
III. Управление кадровым обеспечением реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений				
3.1	Повышение	Создание условий для:	2016-2018	Заведую

	компетенции педагогов по вопросам разработки и реализации части ООП ДОУ, формируемой участ образ-ых отношений	- прохождения курсов повышения квалификации; - самообразования; - обменом опыта	уч.г	щий, старший воспитатель
3.2	Привлечение специалистов для реализации части ООП ДОУ, формируемой участ образ-ых отношений	Организация сетевого взаимодействия, заключение договоров о сотрудничестве	2015-2016 уч.г	Заведующий, старший воспитатель
IV. Управление материально-техническим обеспечением реализации части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений				
4.1	Подготовка методической и материальной базы для реализации части ООП ДОУ, формируемой участ-ов образ-ых отношений	Анализ методического обеспечения и материально-технической базы, необходимой для реализации вариативной части ООП ДОУ Приобретение и пополнение методического обеспечения: - учебных пособий парциальных программ; - методической лит-ры для Программ дополнительного образования; - развивающего материала для реализации Программ дополнительного образования	2015-2017 уч.г	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

7.4 Управление реализацией проекта

Разработка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (период реализации 2015-2018гг)

I Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта				
№ п/п	Направления	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат

1.1	Изучение нормативных документов, связанных с разработкой ВСОКО	Май 2015г	Педагоги МС, старший воспитатель	Правовая грамотность
1.2	Утверждение положений: - о внутренней системе оценки качества образования; - мониторинге индивидуального развития ребёнка Утверждение формы и содержания: - индив-ной карты развития ребёнка; - листов оценивания психолого-пед-их условий реализации ООП ДОУ; - листов оценивания развивающей предметно-пространственной среды;	Август 2015г 2016-2017 уч.г.	Заведующий д/с	Приказ, протокол п/с
II Организационно-методическое обеспечение реализации проекта				
2.1	Консультации для педагогов Методического совета (далее МС) по ознакомлению с нормативными документами, регламентирующими деятельность по разработке ВСОКО в ДОУ	Март 2015 г	Заведующий д/с, старший воспитатель	Правовая грамотность педагогов
2.2	Разработка положений о - внутренней системе оценки качества образования; - мониторинге индивидуального развития ребёнка	Апрель-май 2015г	Педагоги МС, старший воспитатель	Наличие инструментария для ВСОКО
2.3	Разработка необходимых приложений к ВСОКО: - карт индивидуального развития детей каждого возраста; - методического пособия «Что делать, если...»; - карт оценивания психолого-педагогических условий	Июнь-август 2015г Январь-Март 2016г Ноябрь-	Заведующий д/с, старший воспитатель, педагог-психолог	Пополнение методических материалов ООП ДОУ

	реализации ООП ДОУ; - анкет для родителей (законных представителей) для выявления степени удовлетворения образовательным процессом в ДОУ	декабрь 2016г Март – апрель 2017г		
2.4	Организация обучающего семинара для педагогов ДОУ по темам: - технология использования индивидуальных карт развития детей; - проведение самооценки психолога – педагогических условий реализации ООП ДОУ; - разработка методического пособия «Что делать, если...»	Постоянно действующий семинар в течение 2015-2017 уч. гг	Заведующий д/с, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.5	Апробация, корректировка методических материалов ВСОКО	2015-2018 уч.гг	Воспит-ли, специалисты ДОУ	Совершенствование системы ВСОКО
III Кадровое обеспечение реализации проекта				
3.1	Корректировка педагогами планов по самообразованию в контексте использования ВСОКО для реализации ООП ДОУ	2016-2017	Старший воспитатель	Переработанные планы самообразования
3.2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по проблемам разработки и использования ВСОКО для реализации ООП ДОУ	2015-2017гг	Заведующий д/с, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности, пов-е качества реализации ООП ДОУ
3.3	Участие в работе методических объединений округа, города по вопросам разработки и использования ВСОКО в ДОУ	2016-2018 гг	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности, качества реализации ООП ДОУ

Обеспечение в ДОУ безопасного образовательного пространства
(период реализации 2015-2017гг)

I Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта				
№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1	Изучение основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, совершенствовать локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства.	До ноября 2015г	Заведующий д/с, старший воспитатель	Правовая грамотность педагогов
1.2	Подготовка приказов и локальных актов по созданию творческой группы педагогов для разработки и реализации проекта	Декабрь 2015г	Заведующий д/с	Назначение ответственных за реализацию проекта
1.3	Утверждение плана – графика (дорожной карты) по реализации проекта	Январь 2015г	Заведующий старший воспитатель	Наличие плана действий
2	Обеспечение выполнения сотрудниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.	Постоянно	Заведующий д/с, старший воспитатель, педагоги творческой группы	Основа создания безопасного образовательного пространства ДОУ
II Организационно-методическое обеспечение реализации проекта				
2.1	Повышать проф. компетен-ть педагогов по вопросам форми-ия у детей основ безопасности жизнедеят-ти через различные формы методической работы (семинары, консультации, обзор метод.литературы и т.д.)	Постоянно	Старший воспитатель	Повышение профессиональ ной компетент ности педагогов
2.2	Организовать конкурс тематических проектов среди коллективов групп старшего	Ежегодно в зимний /летний	Заведующий, старший воспитатель	Творческая активность участников,

	возраста по созданию безопасного образовательного пространства на прогулочных площадках	период	педагоги творческой группы	обеспечение безопасного прост-ва прог.участков
2.3	Формировать у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (через беседы, просмотр видеофильмов, тренинги)	2015-2016 уч.г.	Заведующий, старший воспитатель	Готовность педагогов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
2.4	Разработать систему взаимодействия с органами безопасности: ОВД, ГИБДД, пожарная часть	2015-2016 уч.г.	Заведующий, старший воспитатель	Привлечение специалистов
2.5	Повысить уровень компетентности родителей через информирование об организации работы с воспитанниками в ДОУ, просвещение по созданию условий безопасности для детей в быту, в социуме, в природе.	Постоянно	Педагоги ДОУ	Педагогическая грамотность родителей
III Кадровое обеспечение реализации проекта				
3.1	Прохождение сотрудниками ДОУ курсов по соблюдению техники безопасности	2015-2017	Заведующий	Повышение проф. компетентности
3.2	Представление опыта работы по вопросам создания в ДОУ безопасного образовательного пространства в СМИ, на сайте ДОУ	2016-2017гг	Старший воспитатель	Обогащение опыта работы

VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития.

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДОУ.

Механизмом реализации Программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.

