муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска **«Детский сад № 7 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 7)**

630001, г. Новосибирск, ул. Холодильная, 25, телефон/факс: 225-97-18

ПРОЕКТ

организации стажировочной площадки

«СОЗДАНИЕ В ДОУ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РЕБЕНКА»

**Авторы:**

Т.К. Санина,

*заведующий МКДОУ д/с № 7*

З.Ф. Добрякова,

*старший воспитатель МКДОУ д/с № 7*

**Научный руководитель:**

С.М. Оберемок,

*старший* *преподаватель кафедры ОУ НИПКиПРО*

Новосибирск 2013

**Нормативно-правовое обеспечение**

**Федеральный уровень**

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

5. Постановление правительства РФ № 91 от 22.07.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

6. Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 № 164.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

**Региональный уровень**

1. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 03.02.2011 № 184 «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на территории Новосибирской области 2010 – 2013гг.»

2. Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 07.02.2011 № 632-03/30 «О переходе ДОУ на ФГТ»

**Муниципальный уровень**

1. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 28.02.2011 № 136 – од «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Новосибирске в 2011 – 2013 годах»

2. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска № 1976-од от 24.12.2012 «О развитии инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования города Новосибирска».

3. Положение «Об инновационной инфраструктуре муниципальной системы образования города Новосибирска» (Приложение 1 к Приказу ГУО мэрии г. Новосибирска № 1976-од от 24.12.2012).

4. Положение «Об экспертизе инновационных проектов (программ) муниципальной системы образования города Новосибирска» (Приложение 2 к Приказу ГУО мэрии г. Новосибирска № 1976-од от 24.12.2012)

5. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска

№ 740-од от 08.05.2013 «О присвоении статуса городской инновационной, стажировочной площадки»

**Локальный уровень**

1. Приказ МКДОУ д/с № 7 «Об открытии стажировочной площадки на базе учреждения»

2. Приказ «Об утверждении плана работы стажировочной площадки»

3. Положение «О творческой группе по разработке и координации деятельности стажировочной площадки»

4. Устав МКДОУ д/с № 7.

**Проект организации стажировочной площадки (СП)**

**на базе МКДОУ д/с № 7**

1. **Общая информация о проекте.**
   1. ***Обоснование необходимости СП.***

На современном этапе происходящее реформирование системы дошкольного образования обусловлено *объективной потребностью в адекватном* общественному развитию и развитию образовательной системы. Эти изменения отражаются в осознании педагогической общественности необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утвержденные федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральные государственные требования делают выбор в пользу ребенка.

Настоящий момент является переходным на пути к качественным изменениям и переходу ДОУ в режим развития. В современных условиях перехода ДОУ на ФГТ актуальной проблемой является овладение педагогами новым содержанием (образовательные области) и новыми формами (совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность ребенка) образовательной работы.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых показателей развития. Поэтому вопрос поиска и распространение среди дошкольных образовательных учреждений моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования, а так же новых форм повышения компетентности руководящего и педагогического состава ДОУ становится наиболее важным.

Одним из таких путей может являться стажировка, как форма образовательной деятельности, направленная на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей слушателей (стажеров) посредством включения их в практику учреждения носителя актуального опыта. Данная форма создает условия для проектирования слушателями (стажерами), на основе изученного инновационного опыта, собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

МКДОУ д/с № 7 имеет свою давнюю историю, устоявшиеся традиции, сложившийся коллектив. Анализ работы ДОУ за последние годы позволил выявить:

* наличие успешного развивающего опыта инновационной деятельности в области организации предметно-развивающейся среды для создания равных стартовых возможностей каждого ребенка;
* наличие коллектива, успешно применяющего знания в области современных технологий;
* наличие современных программ, технологий, пособий и разработок;
* наличие современного материально-технического оснащения.

С 2006 года коллектив детского сада - активный участник смотров – конкурсов предметно–развивающей среды, проводимых в рамках района, города; организатор круглых столы, встреч, семинаров по обмену опытом создания предметно–развивающей среды с коллегами детских садов района, г. Бердска, г. Братска.

Многолетний и эффективный опыт нашего детского сада в овладении и активном использовании в образовательной работе с детьми метода проектов, а также технологии создания предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка, позволяющей учитывать возрастные, индивидуальные особенности, интересы детей, а также зону их ближайшего развития, привел нас к решению принять участие в экспертизе для присвоения ДОУ статуса «Городская стажировочная площадка».

В настоящее время педагогами МКДОУ д/с № 7 разработан и реализован проект «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка». В данном проекте обобщен опыт создания предметно-развивающей среды в каждой группе и в ДОУ в целом, дающей возможность наиболее эффективно решать задачи развития каждого воспитанника.

Описание методов реализации проекта сопровождено большим количеством цветных фотографий. В приложении к проекту представлен план научно-методического сопровождения, разработка семинарских занятий с использованием интерактивных форм работы с педагогами по теме проекта, материалы по работе с семьями воспитанников.

Интерес представляют иллюстрации творческих работ детей, педагогов, высказывания воспитанников, родителей, коллег других ДОУ о содержании и результатах организации и использования предметно-развивающей среды педагогами МКДОУ д/с № 7.

Материалы данного проекта будут интересны и полезны педагогам, желающим совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ в рамках методической работы, проводимой в их образовательных учреждениях, а также педагогическими коллективами, имеющими статус пилотных площадок.

* 1. ***Соответствие статусу СП.***
* стабильные показатели эффективности функционирования и образовательной деятельности с учетом современных требований;
* квалифицированный стабильный педагогический коллектив: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (10%); 18 педагогов имеют первую квалификационную категорию (62%);
* развитая образовательная инфраструктура, позволяющая предоставлять широкий спектр образовательных услуг (психолого-педагогическое сопровождение, логопедическая помощь, ортопедическая помощь, развитие интеллектуального потенциала ребенка, занятия английским языком, занятия в секции лыжных гонок, театральной студии);
* материально-техническая база, позволяющая проводить мероприятия по стажировке педагогических работников;
* опыт инновационной деятельности;
* трансляция опыта.
  1. ***Сетевое взаимодействие -***  *модель* взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в рамках СП *разрабатывается в процессе* сетевого взаимодействия детских садов Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам, а также ДОУ города Новосибирска, реализующих вариативные и традиционные формы дошкольного образования, инновационные подходы к дошкольному воспитанию.

**II. Описание проекта организации СП**

«Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка».

***2.1. Актуальность проекта.***

В настоящее время в дошкольном образовании происходит процесс модернизации, подготовленный такими важными документами, как: Закон РФ «Об образовании» (1), Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (2), Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (3), приказ МО и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (4) и др.

Перечисленные документы внесли значительные коррективы в определение правового поля содержания системы дошкольного образования, раскрыли необходимость пересмотра её организационных и содержательных аспектов, поставили задачу разработки основных общеобразовательных программ дошкольными образовательными учреждениями.

В традиционной практике дошкольного образования доминировала учебная (предметная) модель. В такой модели содержание образования разбито на отдельные учебные предметы (математика, развитие речи, лепка, рисование и т.д.), существующие независимо друг от друга и имеющие свою логику построения. Формой реализации содержания являлось занятие со строго определённой структурой, вопросно–ответным способом взаимодействия взрослого и детей. Отличительной особенностью занятий является также то, она предполагает определённую организацию образовательного пространства: отведённое место в группе – учебная зона, столы, и стулья чаще расположенные фронтально.

Из ФГТ следует, что разработанная основная общеобразовательная программа ДОУ должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Согласно ФГТ содержание ООП ДОУ в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Под совместной деятельностью взрослых и детей подразумевается деятельность двух и более двух участников образовательного процесса(взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками,

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Из вышесказанного следует необходимость создания в ДОУ особой предметно – развивающей среды, ориентированной на ребёнка, которая строится с учётом возрастных, индивидуальных, особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития, предоставления детям возможности выбора деятельности; а так же позволяет осуществлять образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями (Требования ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и, ФГТ к условиям реализации этой программы).

Проект «Создание предметно – развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребёнка» разработан педагогами ДОУ № 7 на основании основных положений философии программы «Сообщество»(1).

Проект реализуется с 1998г, ежегодно тема совершенствования предметно – развивающей среды одна из важнейших в годовом плане.

***2.2. Информационная справка о ДОУ.***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 7 комбинированного вида" (далее – МКДОУ) открыто в 1939 году, с 1969 года введено в эксплуатацию ныне действующее здание МКДОУ.

Рядом с детским садом (в пределах одной остановки) находятся социально значимые объекты: Зоопарк, детский Автогородок, Ботанический сад, библиотека им. Зои Космодемьянской, Детско-юношеская спортивная школа, детская поликлиника, почта, детские сады №№ 466, 467, 10, школы №№ 131, 43, 120, магазины, аллея Памяти призыва.

**Условия обучения и воспитания: *Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.***

***В МКДОУ имеются:***

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет;
* процедурный кабинет;
* изолятор;
* массажный кабинет;
* физкультурный зал;
* участки для прогулок детей;
* спортивная площадка;
* музыкальный зал;
* логопедический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* комната Монтессори;
* цветник, огород;
* групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
* помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

***Педагогический процесс в МКДОУ обеспечивают специалисты:***

* заведующий;
* старший воспитатель;
* 3 музыкальных руководителя;
* учитель-логопед
* педагог-психолог
* инструктор по физическому воспитанию
* инструктор по лечебной физкультуре
* 22 воспитателя.

***Из них имеют:***

* высшее образование – 19 чел.;
* среднее специальное педагогическое – 11 чел.;
* высшую квалификационную категорию – 3 чел.;
* I квалификационную категорию – 18 педагогов;
* II квалификационную категорию – 4 педагогов.

***2.3. Цель и задачи программы СП.***

*Распространение инновационного опыта по разработке и внедрению технологии организации предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка.*

**Задачи:**

1. Разработка программы (концепции) СП.
2. Организация необходимых условий работы СП.
3. Обеспечение организации непрерывности профессионального развития педагогических кадров.
4. Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в рамках работы СП и методических пособий для педагогов.

***На что ориентирован курс СП:***

Координация целенаправленных действий всех участников воспитательно-образовательного процесса по созданию комфортной развивающей среды для создания условий положительной социализации, всестороннего развития детей, посещающих ДОУ.

Активизация сотрудничества участников программы СП для дальнейшего обмена опытом работы по созданию предметно-развивающей среды, работы в условиях вариативных форм дошкольного образования.

Систематизация опыта взаимодействия структурных подразделений ДОУ по проблеме СП.

Составление практических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка.

***2.4. Ресурсное обеспечение проекта СП.***

Координацию проекта осуществляет творческая группа МКДОУ д/с № 7 под руководством научного руководителя, которая:

* разрабатывает план мероприятий деятельности СП;
* определяет конкретные мероприятия проекта, необходимые для разработки технологии по проблеме деятельности СП;
* организует и проводит совещания, круглые столы, семинары, дистанционное индивидуальное и подгрупповое консультирование по вопросам реализации проекта деятельности СП;
* разрабатывает методические рекомендации, материалы для стажеров по направлениям деятельности СП;
* размещает информацию на сайте ДОУ, отражающую деятельность СП.

**Перечень и функции участников реализации деятельности СП:**

***Научное руководство*** –

старший преподаватель кафедры управления НИПКиПРО С.М. Оберемок.

***Непосредственное руководство СП*** – заведующий ДОУ.

***Координация деятельности СП*** – старший воспитатель.

***Реализация программы СП*** – творческая группа ДОУ, специалисты, воспитатели.

***Бюджет реализации проекта СП.***

При проведении организационных мероприятий проекта будут использоваться основные материальные средства:

* компьютер, цена 22979 руб.;
* ноутбук Samsung, цена 18600 руб.;
* принтер Laser Jet, цена 8293 руб.;
* принтер, сканер, копир HP, цена 7155руб.;
* мультимедийная установка CASIO, цена 50000 руб.;
* интерактивная доска SMART Bord DViT, цена 70451 руб.;
* телевизор Panasonic, цена 15065 руб.;
* видеокамера Panasonic, цена 13300 руб.;
* фотоаппарат, цена 2781 руб.;
* домашний кинотеатр Panasonic, цена 10896 руб.;
* музыкальный центр с караоке LG, цена 6190 руб.;
* доска магнитная, цена 889 руб.

***Итоговая смета расходов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид статьи расходов** | **Требуемые средства, руб.** | **Имеющиеся средства, руб.** |
| Информационный сайт Интернет | 2200 | 1200 |
| Анкетирование участников СП | 500 | 1500 |
| Установочное совещание | 700 | 3200 |
| Круглый стол | 1400 | 6000 |
| Семинарские занятия | 1800 | 6500 |
| Мастер-класс | 700 | 4500 |
| Открытые просмотры | 800 | 3400 |
| Презентация проектов среды | 1800 | 7300 |
| Конференция | 1300 | 7000 |
| **Всего: 52500** (цикл деятельности СП) | 11200 | 41300 |

***2.5. ЭТАПЫ деятельности СП.***

***I этап –*** ознакомительный.

*Цель:* знакомство с организацией деятельности СП и современными тенденциями осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду в рамках реализации ФГТ.

*Форма:* Совещание. Круглый стол.

***II этап*** – основной.

*Цель:* знакомство с инновационным опытом ДОУ по созданию предметно-развивающей среды ориентированной на ребенка, разработка материалов для педагогов из опыта работы по направлению деятельности СП.

*Форма:* Презентации. Проектно-ориентированные семинары. Мастер-классы. Дистанционное консультирование.

***III этап*** – итоговый (заключительный).

*Цель:* Презентация творческих проектов. Публикация и трансляция опыта по проблеме СП. Вручение сертификатов.

*Форма:* Конференция. Круглый стол.

***2.6. Содержание и формы работы СП.***

***Тематическое содержание практико-ориентированных семинаров на базе МКДОУ д/с № 7:***

1.Создание в ДОУ единого образовательного пространства по организации предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка с участием специалистов, воспитателей, родителей.

2. Разработка проекта организации предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка.

3. Использование интерактивных форм работы с педагогами и родители в организации предметно-развивающей среды.

4. Создание креативной образовательной среды развития дошкольников как фактор формирования имиджа ДОУ.

5. Организация участия семей воспитанников в создании предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка.

6. Сайт ДОУ. Организация доступной информационной среды.

***Сроки проведения мероприятий СП:*** 1 цикл в год.

* Еженедельно: индивидуально-подгрупповое консультирование стажеров у педагогов и специалистов ДОУ – по предварительной записи, согласно общему плану деятельности СП.
* Ежемесячно: семинар-практикум, мастер-класс, дистанционное консультирование по проблеме СП.
* Ежеквартально: круглый стол, конференция.

***План научно-методического сопровождения педагогов-стажеров по проблеме СП:*** могут вноситься изменения и коррективы с учетом пожеланий и ожиданий участников проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контингент** | **Ответственные** |
| 1. | Семинар-совещание «Организация работы стажировочной площадки (СП)» | Сентябрь | Руководители, координаторы СП | Заведующий МКДОУ д/с № 7, старший воспитатель, научный руководитель |
| 2. | Рассылка информации по электронным адресам учреждений города | Сентябрь | Руководители, координаторы СП | Координатор СП |
| 3. | Семинар «Методология создания предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка» | Октябрь | Руководители ДОУ, старшие воспитатели, педагоги | Заведующий МКДОУ д/с № 7, старший воспитатель, научный руководитель |
| 4. | «Индивидуализация образовательного процесса через организацию предметно-развивающейсреды» | Ноябрь | Руководители ДОУ, старшие воспитатели, педагоги | Заведующий МКДОУ д/с № 7, старший воспитатель, специалисты |
| 5. | ***Семинар-практикум*** «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка»  ***Занятие 1.***   * «Создание креативной среды развития дошкольников как фактор формирования имиджа ДОУ» * Презентация предметно-развивающей среды в групповых помещениях ДОУ | Декабрь | Старшие воспитатели, педагоги. воспитатели | Старший воспитатель МКДОУ д/с № 7, педагоги, воспитатели |
| 6. | ***Занятие 2.***   * Использование интерактивных форм работы с педагогами по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ» * Открытый просмотр непосредственно-организованной деятельности с детьми с использованием возможностей предметно-развивающей среды | Декабрь | Старшие воспитатели, педагоги, воспитатели | Старший воспитатель МКДОУ д/с № 7, педагоги |
| 7. | ***Занятие 3.***   * Организация участия семей воспитанников в создании предметно-развивающей среды в ДОУ * Открытый просмотр совместной деятельности педагогов с детьми | Декабрь | Старшие воспитатели, педагоги, воспитатели | Старший воспитатель МКДОУ д/с № 7, педагоги |
| 8. | ***Занятие 4.***   * Тщательно продуманная среда – залог побуждения детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества * Открытый просмотр самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов с использованием возможностей предметно-развивающей среды ДОУ | Январь | Старшие воспитатели, педагоги, воспитатели | Старший воспитатель МКДОУ д/с № 7, педагог-психолог |
| 9. | ***Мастер-класс***  «Оч"умелые ручки»  1. Организация совместной деятельности с детьми по изготовлению пособий для пополнения и разнообразия развивающей среды в рамках текущих детских тематических проектов.  2. Бумажная пластика. | Январь | Старшие воспитатели, педагоги, воспитатели | Старший воспитатель МКДОУ д/с № 7, музыкальный руководитель |
| 10. | Организация контроля эффективности использования предметно-развивающей среды (разработка критериев контроля) | Февраль-март | Старшие воспитатели, педагоги, воспитатели | Заведующий МКДОУ д/с № 7, старший воспитатель, специалисты |
| 11. | ***Круглый стол*** «Опыт создания предметно-развивающей среды в пилотных группах детских садов» | Апрель | Руководители ДОУ, старшие воспитатели, педагоги | Заведующий МКДОУ д/с № 7, старший воспитатель, специалисты |

**III. Практическая значимость реализации проекта СП.**

***3.1. Критерии оценки эффективности реализации программы СП.***

1. *Целевая* – высокая мотивация труда сотрудников; повышение уровня развития дошкольников; удовлетворенность родителей работой ДОУ.

2. *Профессиональная* – возможность организации деловых встреч в нетрадиционных формах по обмену опытом с коллегами в рамках единого образовательного пространства. Успешное выполнение стажирующимися практических заданий по проблеме деятельности СП.

3. *Воспитательно-образовательная* – построение предметно-развивающего пространства на основе интеграции, гумманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей). Презентация творческих проектов выполненных педагогами-стажерами и реализуемых в их учреждениях.

4. Анкетирование и интервьюирование педагогов-стажеров, участников СП.

***3.2. Прогнозируемые результаты деятельности СП.***

1. Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ и участников СП.

2. Совершенствование предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям в ДОУ, работающих в статусе пилотных площадак.

3. Разработка, апробирование и внедрение участниками СП в своих учреждениях технологии создания предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребенка.

4. Содействие развитию муниципальной системы дошкольного образования.

По окончании проекта будет проведено анкетирование участников СП по оценке эффективности реализуемой программы по проблеме СП, анализ анкет и отзывов, обобщение видео и фотоматериалов, размещение информации в сети Интернет, публикация в печатных изданиях.

***Инновационные разработки координаторов (членов педагогического коллектива МКДОУ д/с № 7) стажировочной площадки, которые могут быть включены в деятельность СП:***

1. Инвестиционный проект «Детский сад для всех», автор старший воспитатель З.Ф. Добрякова.

2. Использование разных видов проектов в практике работы с дошкольниками. Авторский коллектив ДОУ № 7.

3. Педагогический проект «Создание команды ПЕДАГОГИ-РОДИТЕЛИ-ДЕТИ с целью успешной социализации дошкольников». Авторский коллектив ДОУ.

4. Педагогический проект «Наши детушки в дому как оладушки в меду», автор музыкальный руководитель К.Л. Ивашинникова.

5. Педагогический проект «Давайте поиграем», авторы старший воспитатель З.Ф. Добрякова, воспитатель Е.Н. Фокина.

6. Педагогический проект «С чего начинается Родина…». Авторский коллектив ДОУ д/с № 7.

7. Педагогический проект «Скоро в школу!», автор педагог-психолог ДОУ д/с № 7 О.В. Головко.