

ПРИНЯТО

Решением Совета МКДОУ д/с № 7
от «21» августа 2015 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «25» августа 2015 г.
№ 16-0
Заведующий МКДОУ д/с № 7
Т.К. Санина



ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 7
от «25» августа 2015 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ д/с № 7

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 7 комбинированного вида» (далее – Учреждение)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 № 2/154; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15.05.2013 г; Уставом Учреждения; основной общеобразовательной программой Учреждения.

1.3. Положение определяет порядок внутренней системы оценки качества реализации основной общеобразовательной программы Учреждения.

1.4. Положение и внесение в него изменений утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу Учреждения.

1.6. Педагоги ДООУ обязаны знать и выполнять требования положения. С ним должны быть ознакомлены вновь принятые сотрудники.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. **Понятийный аппарат**, используемый в Положении:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это совокупность организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженное в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Качество образования – это способность образовательной услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

ООП - основная общеобразовательная программа Учреждения.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО в Учреждении

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ООП ДООУ.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- повышение качества реализации ООП;
- выполнение требований ФГОС ДО к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП;
- обеспечение объективной экспертизы функционирования и развития учреждения;
- предоставление участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в ДООУ;

- формирование у педагогов перспектив повышения их профессиональной компетентности, развития образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;

2.3. Основные принципы ВСОКО в Учреждении:

- принцип объективности, достоверности, полноты информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценивания качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Уровни ВСОКО

3.1. Мониторинг индивидуального развития ребёнка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по реализации ООП.

Для проведения мониторинга разрабатываются:

- положение о системе мониторинга индивидуальных достижений детей;
- карты индивидуальных достижений детей (Приложение 1);
- методические материалы «Что делать, если...» для разработки рекомендаций индивидуального развития детей.

3.2. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий реализации ООП разрабатываются карты оценивания, с показателями и индикаторами по реализации каждой образовательной области ООП (Приложение 2).

3.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Оценивание качества РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП, содержит разделы: индивидуализация в среде развития; содержательно-насыщенна, вариативна, трансформируема, полифункциональна, безопасна, информативна для родителей.

Разрабатываются карты оценки РППС (Приложение 3).

3.4. Выявление уровня удовлетворённости Учреждением со стороны семьи ребёнка: степень удовлетворённости родителей работой организации, развитием ребёнка, деятельностью педагогов, качеством информирования о работе Учреждения.

Для анализа степенью удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении используются анкеты (Приложение 4).

4. Этапы проведения оценки качества образования

I этап. Издаётся приказ заведующего о сроках проведения оценки качества в ДОУ.

II этап. Сбор информации о работе ДОУ:

Самооценка педагогов. Производится анализ собственной работы, которую осуществляют сами сотрудники, заполняя оценочные карты. Карты оценивания РППС воспитатели каждой группы заполняют вместе, а карты оценки психолого-педагогических условий – индивидуально.

Оценка качества образования проводится и административной группой. При этом используется наблюдение за работой воспитателя, оценка РППС, анализ документации.

Анкетирование родителей. Анкета распространяется воспитателями среди родителей воспитанников, посещающих группу. Анкета анонимная. Заполненную анкету родители опускают в специальный ящик для анкет, расположенный в приёмной. Заполненные анкеты обрабатываются администрацией, полученные результаты оформляются в виде статистических данных.

III этап. Анализ и использование полученных результатов.

Анализ результатов оценки качества используется педагогами:

- для выбора темы самообразования;
- для заявки на повышение своей компетенции;
- при написании самоанализа в ходе аттестации на квалификационную категорию;

Использование анализа результатов оценки качества методической службой Учреждения:

- для разработки проектов и программ, направленных на повышение качества образования в Учреждении, повышения компетентности педагогов;
- для разработки годового плана работы;
- для необходимых изменений в ООП и программе развития Учреждения.

5. Периодичность, участники проведения оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования проводится один раз в год (в конце учебного года, апрель-май). Длительность процедуры – не более одного месяца.

5.2. Участники оценки качества образования: администрация Учреждения, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

6. Ответственность

Работники Учреждения несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение требований настоящего Положения.

7. Контроль

Контроль исполнения Положения осуществляет заведующий Учреждением.