

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 7 «Городок Детства» (МБДОУ д/с № 7)  
630001, г. Новосибирск, ул. Холодильная, 25; телефон/факс: (383)225-97-18/236-38-40; [ds\\_7@edu54.ru](mailto:ds_7@edu54.ru)

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от «10» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЁН:  
Заведующий МБДОУ д/с № 7  
Т.К. Санина  
Приказ № 39-0 от «10» апреля 2024 г.



Отчет  
о результатах самообследования МБДОУ д/с № 7  
за 2023 календарный год

Новосибирск, 2024

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 7 «Городок Детства» (МБДОУ д/с № 7)  
630001, г. Новосибирск, ул. Холодильная, 25; телефон/факс: (383)225-97-18/236-38-40; [ds\\_7@edu54.ru](mailto:ds_7@edu54.ru)

---

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от «10» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЁН:  
Заведующий МБДОУ д/с № 7  
\_\_\_\_\_ Т.К. Санина  
Приказ № 39-0 от «10» апреля 2024 г.

Отчет  
о результатах самообследования МБДОУ д/с № 7  
за 2023 календарный год

Новосибирск, 2024

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1. Введение	3
2. Обобщенные результаты самообследования	4
2.1. Система управления организацией	4
2.2. Оценка образовательной деятельности	6
2.3. Оценка организации учебного процесса	9
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
2.5. Оценка востребованности выпускников	15
2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	15
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	22
<b>II. Информация о показателях деятельности образовательной организации.</b>	<b>25</b>

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Введение**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 7 «Городок Детства, далее – ДООУ, проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДООУ в 2023 календарном году.

Самообследование дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 7 «Городок Детства»
Руководитель	Санина Татьяна Корниловна
Адрес организации	630001, г. Новосибирск, ул. Холодильная, 25
Телефон, факс	тел. (383)225-97-18, факс (383)236-38-40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_7@edu54.ru">ds_7@edu54.ru</a>
Сайт	<a href="https://ds7nsk.edusite.ru">https://ds7nsk.edusite.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска и Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска

## 2. Обобщенные результаты самообследования

### 2.1. Система управления организацией

Структура управления ДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;</li> <li>• старший воспитатель - управление ДОУ, контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения детей;</li> <li>• заведующий хозяйством - качественное обеспечение материально-технической базы;</li> <li>• главный бухгалтер – координация, внутренний контроль бухучета, ведение финансовой и налоговой отчетности, осуществление финансово-экономического обеспечения образовательной деятельности, оценка возможных последствий изменений в учетной политике ДОУ</li> </ul>
---	---

<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий (высшая квалификационная категория);</li> <li>• старший воспитатель (высшая квалификационная категория);</li> <li>• 2 музыкальных руководителя (высшая квалификационная категория);</li> <li>• 4 учителя-логопеда (высшая – 2, первая - 2 квалификационные категории);</li> <li>• учитель-дефектолог, 1 квалификационная категория);</li> <li>• педагог-психолог (высшая квалификационная категория);</li> <li>• инструктор по физическому воспитанию (высшая квалификационная категория);</li> <li>• 22 воспитателя (высшая - 10, первая - 11 квалификационные категории, соответствие занимаемой должности - 1)</li> </ul>
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- родительский комитет</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий ДОО; старший воспитатель; специалисты; воспитатели.</p>

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное

сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой, ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В 2023 году в ДООУ функционировало 11 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет;
- 2 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- 8 групп комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах раннего возраста (1,5 до 2 лет) осуществляется присмотр и уход за детьми раннего возраста, (2 до 3 лет) реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**В ДООУ реализуются:**

- **образовательная программа** дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной.

Образовательная программа направлена на создание условий для социализации и разностороннего развития детей с 2 до 7 лет с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей, а также для необходимой коррекции нарушений в развитии детей.

Основой для реализации программы является индивидуализация образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Эти достижения обеспечат ребенку социальную успешность.

**- адаптированные образовательные программы** для детей с ТНР, ЗПР, РАС. Содержание программ соответствует Федеральным адаптированным образовательным программам, ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**- программа развития МБДОУ д/с № 7**, срок реализации 2020-2024 гг. (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - администрации, педагогов, детей и их родителей.

#### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.



➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

- *парциальные программы*, в том числе - программы по всем образовательным областям, как часть ООП МБДОУ д/с № 7, формируемой участниками образовательных отношений.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В ходе непосредственно-образовательной деятельности детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

### Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	9/3%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	78/27%
Количество детей-инвалидов	3

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

*Вывод:* Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основными нормативными документами. Количество и продолжительность непосредственно

*образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

### **2.3. Оценка организации учебного процесса**

В дошкольном учреждении существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- ✓ Разноплановая совместная деятельность детей и взрослых
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Система специально организованной непосредственно образовательной деятельности (НОД) в форме совместной деятельности
- ✓ Система индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В 2023 году в детском саду функционировало 8 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы – раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет, 1 общеобразовательная группа. Коррекционно-развивающую работу вели 4 учителя-логопеда, 1-учитель-дефектолог и педагог-психолог в тесном сотрудничестве с воспитателями этих групп, специалистами ДООУ и членами семей воспитанников. Для индивидуальных занятий с детьми оборудованы кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья: в ДООУ оборудовано 2 спортивных зала, спортивная площадка на открытом воздухе; художественно-эстетического развития оборудован музыкальный зал.

Социально-коммуникативное развитие детей реализуется через выработку, принятие и соблюдение групповых правил, а также правил поведения в социуме,

в быту, в природе, правил безопасного поведения детей как участников дорожного движения в условиях большого города.

Для успешной адаптации вновь поступающих детей реализуется программа «Вместе с мамой в детский сад».

С целью профилактики нарушений психомоторных функций у детей с ОВЗ реализуется программа «Звездный Десант», способствующая активизации развития высших психических функций у детей 4-7 лет с ОВЗ посредством воздействия на их сенсомоторный уровень.

В 2023 году занятия по данной программе посещали дети с тяжелым нарушением речи и дети с задержкой психического развития.

В результате анализа повторной диагностики развития психомоторных функций у детей с ОВЗ (32 ребенка) отмечена положительная динамика по развитию психомоторных функций. Учителями-логопедами отмечено, что дети с ОВЗ стали более внимательными, собранными, научились лучше слышать инструкцию взрослых, действовать по правилам, у них ускорилась постановка и автоматизация поставленных звуков.

***Вывод:** Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

#### **2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно - образовательной работы путем:

- организации открытых просмотров непосредственно-образовательной деятельности с детьми, режимных моментов, прогулок, игр, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов педагогов;
- изучения состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам:

<b>Тема</b>	<b>Вид контроля</b>
Соблюдение правил пожарной безопасности, инструкций по охране жизни и здоровья детей	Предупредительный
Организация предметно – развивающей среды в группах, в приёмной	Оперативный
Готовность педагогов к участию в конкурсе по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Тематический

Планирование и организация игровой деятельности	Тематический
Мониторинг развития детей, разработка рекомендаций индивидуального развития детей	Оперативный
Планирование индивидуальной работы с одаренными детьми	Тематический
Организация совместной деятельности с детьми (открытый просмотр)	Оперативный
Оценка психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ	Тематический
Организация летней оздоровительной работы	Тематический
Организация и соблюдение правил антитеррористической защищенности	Предупредительный

### Достижения воспитанников ДОУ за 2023 год

№ п/п	Название конкурса	Общее кол-во участников	Результат	Куратор
1	Городской конкурс «Мы за правильное питание»	10	Диплом победителя, сертификаты участников	Ахметзянова А.Р., Зайцева Ю.В., Лапичева М.С., Мещерякова Т.О., воспитатели
2	Областной конкурс творческих работ «Единого слова ради»	8	Сертификаты участников	Алеутдинова Ю.А., Куликова Т.Н., Сакунова С.Н., Цыганова Г.М., воспитатели
3	Региональный конкурс по БДД №Семья за детство без опасности»	1	Диплом за III место	Куликова Т.Н., воспитатель
4	Открытый окружной конкурс чтецов «Солнечный зайчик»	6	Дипломы Лауреатов и участников	Векшина Н.В., Куликова Т.Н., Хузина Е.Р., воспитатели Берилло С.В., Попова Т.Я., Цапко О.Ю., учителя- логопеды
5	Открытый городской	6	Дипломы	Ахметзянова А.Р.,

	конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»		Лауреатов и сертификаты участников	Куликова Т.Н., Суворова И.С., Цыганова Г.М., воспитатели
6	Городской фестиваль «Лучшая фитнес-команда»	6	Диплом за III место	Сафронова Е.В., инструктор по физической культуре; Цыганова Г.М., воспитатель
7	Окружной фестиваль чтецов дошкольного возраста с ОВЗ «Дети читают стихи»	3	Сертификаты участников	Берилло С.В., учитель логопед
8	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей»	7	Дипломы победителей и участников	Алеутдинова Ю.А., Зайцева Ю.В., Куликова Т.Н., Мещерякова Т.О., Суворова И.С., воспитатели
9	VI городской конкурс чтецов «Детство – чудесная страна»	8	Дипломы участников	Алеутдинова Ю.А., Зайцева Ю.В., Куликова Т.Н., воспитатели Берилло С.В., Демченко А.В., Цапко О.Ю., учителя-логопеды
10	Открытые командные соревнования «Cuboro-start»	4	Диплом за III место	Хузина Евгения Равильевна, воспитатель
11	Открытый окружной конкурс рисунков «Мы – за безопасность дорожного движения»	6	Дипломы Лауреатов и участников	Ахметзянова А.Р., Копылова Д.Ю., Куликова Т.Н., Сакунова С.Н., Суворова И.С., Цыганова Г.М., воспитатели
12	Открытый окружной экологический конкурс рисунков «Наши любимые животные»	10	Дипломы Лауреатов и участников	Копылова Д.Ю., Лапичева М.С., Серазетдинова З.Р., Суворова И.С., воспитатели
13	Открытый городской конкурс новогодних	20	Дипломы Лауреатов и	Векшина Н.В., Кинсфатор Т.А.,

	игрушек		участников	Куликова Т.Н., Серазетдинова З.Р., Хузина Е.Р., Цыганова Г.М., воспитатели
14				

### **Готовность воспитанников к школе**

По итогам диагностики готовности детей к школе на конец 2021-2022 учебного года из 63 обследованных детей, первый уровень готовности детей к школе был выявлен у 52 детей, условная готовность – 11 детей.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе психолого-педагогического обследования показала высокий уровень готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

В 2022 году с детьми старшего дошкольного возраста была организована система работы по созданию условий для легкой адаптации детей к школьной жизни при поступлении в первый класс. Одним из направлений является взаимодействие с СОШ № 43, которая осуществляется на основе договора о сотрудничестве и регулируется планом разработанных мероприятий, важнейшим из которых является реализация тематического проекта «Хочу учиться».

***Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию. Итоговые показатели психолого-педагогического обследования свидетельствуют о том, что педагоги приложили максимум усилий для подготовки детей к обучению в школе.*

### **2.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году все выпускники ДОО поступили в первые классы общеобразовательных организаций города Новосибирска.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

### **Распределение выпускников ДОО по школам**

<b>Образовательная организация</b>	<b>Число</b>	<b>%</b>
Общее число выпускников	63	100

Школа № 43	30	40,5
Школа № 131	20	27,0
Лицей 12	1	1,4
Лицей 200	1	1,4
Гимназия 9	3	4,1
Гимназия 10	2	2,7
Школа 4	1	2,7
Школа 120	5	6,8

## 2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

*В образовательном процессе ДОУ участвуют 30 педагогов:*

- старший воспитатель
- педагог-психолог
- 2 музыкальных руководителя
- 4 учителя-логопеда
- учитель-дефектолог
- 1 инструктор по физической культуре
- 22 воспитателя

### Сведения о педагогических работниках ОО

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)	30	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100	
Внешних совместителей	0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	23	77
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	23	77
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	7	23
Количество аттестованных педагогических работников: всего	30	100
в том числе		
на высшую квалификационную категорию	17	57
на первую квалификационную категорию	12	40
на соответствие занимаемой должности	1	3

Количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	2	6,7
Количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 25 лет	5	16,7
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 2022 год	27	90
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	30	100

### **Повышение квалификации педагогов ДОУ через прохождение курсов и переподготовку в 2022 году**

➤ 19 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в ЧОУ «Кругозор» по теме «Особенности организации образования детей с ОВЗ в группах ДОО различной направленности».

➤ Воспитатель Миловидова Е.Л. прошла переподготовку в Новосибирском педагогическом колледже № 1 им. А.С. Макаренко по программе «Дошкольная педагогика».

➤ Диплом бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» получила воспитатель Хузина Е.Р.

➤ С темой «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» познакомилась на курсах повышения квалификации педагог-психолог Головки О.В.

➤ Старший воспитатель Леонова И.В. прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций».

➤ 8 педагогов прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции».

### **Повышение квалификации педагогов ДОУ через прохождение аттестации в 2022 году**

№	Ф.И.О.	Должность	Присвоена квалификационная категория
1	Бровкина Н.С.	воспитатель	первая
2	Векшина Н.В.	воспитатель	высшая
3	Попова Т.Я.	учитель-логопед	первая
4	Цыганова Г.М.	воспитатель	высшая



**Участие педагогов ДОУ в конкурсах, конференциях, фестивалях и социальных проектах на всероссийском, региональном, городском и окружном уровнях в 2022 году**

№ п/п	Ф.И.О., должность	Событие	Результат
1	Смирнова Е.А., музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс для дошкольников «Вокальное и музыкальное творчество»	Диплом за I место
2	Коллектив МКДОУ д/с № 7	Чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий»	Сертификаты участников
3	Лапичева М.С., Самосюк Н.С., Тедеева Л.А., Шабунина И.С. воспитатели, Попова Т.Я., учитель-логопед Леонова И.В., старший воспитатель	Профессиональный конкурс проектных работ «Воспитываем юного исследователя»	Дипломы участников
4	Коллектив МКДОУ д/с № 7	Проект «Разделяй и сохраняй»	Грамота участника

**Участие педагогов ДОУ в методической работе округа, города, области, региона - представление своего опыта работы в 2022 году**

№ п/п	Тема и форма представления опыта работы	Ф.И.О. педагогов ДОУ
1	<i>Мастер-класс «Педагогическое наблюдение в ДОО» - в Школе начинающего воспитателя</i>	Головко О.В., педагог-психолог, Кинсфатор Т.А., воспитатель
2	<i>Проведение практического семинара «Оформление развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» для коллег из «Школы начинающего воспитателя ДОО г. Новосибирска»</i>	Леонова И. В., старший воспитатель, Головко О. В., педагог-психолог, Демченко А.В., учитель-логопед, Тедеева Л. А., Ахметзянова А. Р., Лапичева М. С., Зайцева Ю. В., Куликова Т. Н., Цыганова Г. М., воспитатели
3	<i>Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация содержания и</i>	Сафронова Е.В., инструктор по физической культуре

	<i>технологий преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»</i>	
4	<i>Публикация статьи в сетевом издании «Интерактивное образование»</i>	Цыганова Г. М., воспитатель

Проанализировав кадровый потенциал педагогов, рекомендовано 2 педагогам, имеющим первые квалификационные категории, подготовить документы на высшую категорию и 1 педагогу на первую.

*Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

#### **Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение ДОО соответствует ООП МКДОУ д/с № 7, требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОО имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОО создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

**Вывод:** *Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.*

## **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду функционирует непрерывная система организованной и самостоятельной жизнедеятельности детей в образовательной среде, где созданы условия для их развития, воспитания, образования, здоровье сбережения, а также самовыражения и самореализации. Все образовательное пространство детского сада способствует сохранению и развитию здоровья, развитию личности, формированию положительных эмоциональных установок и нравственных ориентиров, сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка в коллективе сверстников.

Для реализации образования в детском саду достаточно помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

### ***Оснащение оборудованных помещений ДОУ:***

#### Музыкальный зал

- Музыкальный центр (караоке)
- Мультимедийное оборудование
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Домашний кинотеатр
- Синтезатор
- Телевизор
- Звуковая акустическая система

#### Спортивный зал

- Детские тренажеры
- Шведская стенка
- Музыкальный центр
- Инвентарь для спортивных занятий и игр

#### Кабинеты учителей-логопедов

- Компьютеры
- Принтеры

#### Кабинет педагога-психолога

- Компьютер
- Принтер
- Оборудование для песочной терапии

### Кабинет старшего воспитателя

- Консультативные материалы для педагогов, родителей
- Наглядно-демонстрационный материал
- Методические пособия
- Компьютер
- Принтер
- Копир
- Телевизор
- Брошюратор
- Фотоаппарат
- Роботы «VeeBot»
- Деревянный конструктор «Cubogo»

### Группы ДОУ

- Компьютеры-5 шт.
- Телевизоры-3 шт.
- Музыкальный центр
- Ноутбуки – 4 шт.
- Принтеры – 8 шт.

### Зал ЛФК

- Детские тренажёры
- Инвентарь для спортивных занятий и игр

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются игровым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены видеодомофон на центральной калитке, домофоны в группах (4 шт.), тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится на хорошем уровне. Тем не менее, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом

*учебном году: приобретение проекционного экрана в музыкальный зал, комплекта деревянного конструктора «Сиборо», обновление спортивного инвентаря, оборудование детских прогулочных площадок малыми формами сюжетного содержания.*

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

В 2022 году в соответствии с годовым планом в мае была проведена внутренняя оценка качества образования МКДОУ д/с № 7 (в соответствии с разработанным положением о ВСОКО).

Внутреннюю систему оценки качества образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- анализ мониторинга индивидуального развития детей;
- анализ оценки психолого-педагогических условий реализации ООП;
- оценку развивающей предметно-пространственной среды;
- выявление уровня удовлетворённости дошкольным образовательным учреждением со стороны семьи ребёнка.

Анализ мониторинга индивидуального развития детей используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по реализации ООП ДО.

Воспитатели всех групп в течение учебного года проводили мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с принятым положением.

Для этого использовались педагогические наблюдения, результаты которых фиксировались в индивидуальных картах, составлялись рекомендации индивидуального развития для каждого ребёнка. С учётом рекомендаций планировалась деятельность с воспитанниками, последние также для оказания содействия родителям в воспитании и развитии детей.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО использовались карты оценки с показателями и индикаторами, имеющиеся у каждого педагога.

Оценка качества РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП. Оно содержит разделы:

- индивидуализация в среде развития;
- организация среды (содержательно-насыщена, вариативна, трансформируема, полифункциональная, безопасна, доступна, информативна для родителей).

Оценка качества РППС показала, что практически во всех группах можно увидеть имена всех детей (на рисунках, на кабинках, на стульчиках, столах, кроватках, плакатах): «Всё обо мне», «Здравствуйте, я пришёл», «Моё настроение», «Мои достижения», «Когда я родился». Большое внимание уделено оформлению фото семьи ребёнка (рисунки и рассказы детей о семьях), оформлению высказываний ребёнка о семье.

В большинстве групп развивающий материал отражает изучаемую тему (имеются плакаты, макеты, предметы, игрушки, д/игры по теме, литература познавательная, художественная, имеются слова по реализуемой теме).

Однако, следует отметить, что не всеми педагогами достаточно уделяется внимание планированию и изготовлению дидактических игр разного уровня сложности по теме реализуемого проекта.

В РППС групп имеется полифункциональный природный и бросовый материал: шишки, жёлуди, перья, деревянные палочки, камни, ракушки, упаковки, муляжи и т.д.

Материалы РППС во всех группах доступны детям и безопасны .

Для анализа степенью удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО использовались анкеты.

Анализ анкетирования, показал, что средний показатель степени удовлетворённости родителей работой нашего детского сада составляет – 93,4%.

По результатам изучения анкет выявлена наибольшая удовлетворённость родителей в вопросах:

- моему ребенку нравится ходить в детский сад;
- я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду;
- в приемной группы размещаются работы по рисованию, лепке, аппликации;
- сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе;
- мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду;

Наименьшая удовлетворённость родителей в вопросах:

- питания (меню);
- я вижу тексты высказываний, вопросов, описательные рассказы об игрушках по картинкам.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации**

Анализ деятельности МКДОО д/с № 7 за 2022 год позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО, как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива и определяет цель и задачи на следующий 2023 год.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса была поставлена цель: **Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.**

#### **Задачи:**

1. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДОО через обновление и расширение материально-технической базы в ДОО.
2. Продолжать работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья.
3. Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.
4. Обеспечение условий для развития технического мышления у дошкольников.
5. Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.
6. Оптимизация нравственно-патриотического воспитания детей как системного условия личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи.
7. Создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и развитию через вовлечение родителей в образовательную деятельность.

## II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 7 "Городок Детства"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № Л035-01199-54/00208965; 29.10.2021; бессрочно

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	62	62	62
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	32	32	32

### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	308	308	290
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	308	308	290
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00



1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	20	20	45
	%	6,49	6,49	15,52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	288	288	245
	%	93,51	93,51	84,48
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	308	308	290
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	308	308	290
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	72	72	78
	%	23,38	23,38	26,90
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	72	72	78
	%	23,38	23,38	26,90
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	72	72	78
	%	23,38	23,38	26,90
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	19	20	20
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	30	30	30
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	22	22	23
	%	73,33	73,33	76,67

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	22	22	23
	%	73,33	73,33	76,67
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	7
	%	26,67	26,67	23,33
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	7
	%	26,67	26,67	23,33
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	28	28	28
	%	93,33	93,33	93,33
1.8.1	высшая			
	чел.	11	13	16
	%	36,67	43,33	53,33
1.8.2	первая			
	чел.	17	15	12
	%	56,67	50,00	40,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	7	6	7
	%	23,33	20,00	23,33
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	2	2	4
	%	6,67	6,67	13,33
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	5	4	3
	%	16,67	13,33	10,00

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	0
	%	3,33	3,33	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	3
	%	16,67	16,67	10,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	36	36	34
	%	58,06	58,06	54,84
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	31	31	31
	%	50,00	50,00	50,00
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,1	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1530,70	1530,70	1530,70
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	214,90	214,90	214,90
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

## Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или			Да

	режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да

3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да

4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubogo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в			Да



	ДОО			
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да

5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да

5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да

5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да

5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да

5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да

5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей  
(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98,80
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да



6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

## Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да

7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да

7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да
----------	---	--	--	----

## Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да



8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да