

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 7 «Городок Детства» (МБДОУ д/с № 7)
630001 г. Новосибирск ул. Холодильная 25, тел. 225-97-18

Принята
Педагогическим Советом
МБДОУ д/с № 7
Протокол № 1 от «01» 08 2023 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ д/с № 7
Т.К. Санина
Приказ № 1 от «01» 08 2023 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ д/с № 7
Т.К. Санина
Приказ № от « » 202 г.

«В стране Светофории»

Парциальная программа по правилам дорожного движения
для детей 6 – 7 лет

*(Часть образовательной программы МБДОУ д/с № 7, формируемая
участниками образовательных отношений по образовательной области
«Познавательное развитие»)*

Авторы-составители:

Леонова Ирина Валерьевна, старший воспитатель
Сафронова Екатерина Владиславовна,
инструктор по физической культуре
Куликова Татьяна Николаевна,
Цыганова Галина Михайловна,
воспитатели

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Реализация Программы с детьми с ОВЗ	6
1.3. Цель и задачи Программы	7
1.4. Принципы реализации Программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6. Изучение правил дорожного движения с использованием LEGO – конструирования	10
1.7. Формы подведения итогов реализации Программы	12
II. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности	13
2.2. Структура Занятия	13
2.3. Вариативные формы, способы и методы Программы	14
2.4. Образовательные технологии, используемые в ходе реализации Программы	15
2.5. Учебно-тематический план реализации Программы	19
III. Организационный раздел	28
3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания	28
3.2. Место и время в образовательном процессе	29
3.3. Традиционные события и праздники	29
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.5. Описание условий для информатизации образовательного процесса	30

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети. Программа разработана и реализуется в рамках Договора МАУ ДО «Детский автогородок» и МБДОУ д/с № 7 о сотрудничестве в области образования.

1.1. Актуальность

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуру поведения в условиях улично-дорожной сети. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Одним из существенных моментов в законе РФ № 196-ФЗ от 10.12.1995г.

«О безопасности дорожного движения» ст. 29 является определение **места**, где должно происходить обучение граждан России правилам дорожного движения, т.е. «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения (далее ПДД) целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДТТ) в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики воспитания и обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Одним из условий обучения ПДД и воспитания грамотного пешехода является организация практических упражнений, тренингов, направленных на применение полученных знаний.

Современные образовательные программы уделяют внимание вопросам охраны жизни и здоровья детей. Недостаточно внимания уделяется психологическим аспектам в формировании у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах, в организации дидактических занятий (Методические рекомендации в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» М.: 2007).

В настоящее время издано ряд методических пособий, направленных на организацию с детьми дошкольного и младшего школьного возраста профилактической работы по профилактике ДТТ. Например, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стёркиной; «Как обеспечить

безопасность дошкольников» К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной и Л.А. Кондрыкинской; «Жизнь без опасностей» Л.Н. Анастасовой; «Дорога, ребёнок, безопасность» Н.И. Ключанова; выходит детская газета «Добрая дорога детства» и др.

Актуальность программы социально-педагогической направленности «В стране Светофории» обуславливается тем, что в последнее время во многих городах нашей страны открываются детские автогородки, в дошкольных учреждениях (в том числе и нашем ДОУ), оборудуются специальные автоплощадки для обучения детей безопасности дорожного движения. Поэтому, возникла необходимость в разработке программы, направленной в большей степени на закрепление теоретических знаний ПДД посредством проведения практических занятий в детском автогородке, на макете, на учебном перекрёстке.

Программа «В стране Светофории» состоит из трёх взаимосвязанных разделов. **Первый раздел «Мир вокруг нас»** вводит детей в дорожную среду, дети знакомятся с городом, в котором они живут, его достопримечательностями, детским автогородком. **Во втором разделе** раскрываются особенности обучения с использованием территории Детского автогородка и автогородка детского сада. **Третий раздел** посвящён изучению дорожных знаков.

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово

или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии и занятия в автогородке), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

1.2. Реализация Программы с детьми с ОВЗ

Актуальность данной программы вытекает из того, что дети с ОВЗ очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому в формировании у дошкольников основ безопасности дорожного движения огромную роль играет взрослый: педагог, родитель.

Программа по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ОВЗ сочетает в себе различные виды детской деятельности, учитывает возрастные и индивидуальные возможности детей, отвечает современным требованиям в сфере дошкольного образования, способствует формированию у детей умения преодолевать трудности и решать проблемные ситуации, возникающие в повседневной жизни на улице.

Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

1.3. Цель Программы: создание условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, формированию положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Данная цель достигается за счет реализации **следующих задач:**

- Создать условия для формирования умений дошкольников ориентироваться в микрорайоне проживания, расположения детского сада.
- Побуждать желание детей быть грамотным пешеходом, знать и выполнять правила дорожного движения.
- Создать в детском саду и группе развивающую среду, обеспечивающую процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
- Организовать практические занятия детей в Детском автогородке, а также в автогородке ДОУ для закрепления полученных знаний.
- Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в транспорте.
- Развивать мыслительные и познавательные способности детей.
- Организовать работу с родителями по формированию у детей правил безопасного поведения на дорогах города.

1.4. Принципы реализации Программы

- Опора на знания и опыт детей, работа с дошкольниками **в зоне ближайшего развития.**
- **Последовательность** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Наглядность** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.

- **Деятельность** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активности при изучении программного материала
- **Интеграция** – применять все виды детской деятельности, разнообразные формы работы: викторины, конкурсы, театрализацию, экскурсии, различные формы продуктивной деятельности.
- **Дифференцированный подход** – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- **Взаимодействие с семьями** по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах города.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольники по итогам обучения по программе «В стране Светофории» узнают:

1. виды пассажирского транспорта;
2. дорожные знаки, название групп знаков, их назначение:
 - предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы», «Тоннель», «Опасный поворот», «Дети»);
 - запрещающие знаки («Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Поворот направо запрещён»);
 - знаки приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»);
 - предписывающие знаки («Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»);
 - знаки особых предписаний («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорога с односторонним

движением», «Направление движения по полосам»);
- знаки сервиса: «Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы». «Место отдыха»;
- информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»);

3. виды перекрёстков;
4. термины: «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;
5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);
9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.).

Дети смогут:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения правил дорожной безопасности;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;

- управлять детским велосипедом в условиях детского автогородка.

Дети овладеют:

- навыками и положительными привычками безопасного поведения (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зелёный сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходному переходу; не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. во дворах и специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).

1.6. Изучение правил дорожного движения с использованием LEGO – конструирования

Использование конструкторов LEGO при изучении ПДД помогает сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. LEGO – конструирование способствует обучению детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков, учит ребенка грамотно использовать полученные знания, повышает компетентность родителей по вопросам, касающимся ПДД.

Конструирование начинается с постепенного знакомства с конструктором LEGO: цвета и формы фигурок, рассмотрения деталей, первых попыток построить предметы по своему усмотрению. После этого происходит постепенный переход к основному этапу знакомства правил дорожного движения и дорожной азбуки с использованием LEGO – конструирования.

Одна из первых тем по изучению ПДД с помощью LEGO – конструирования – это «Пешеходный переход». Дети могут самостоятельно построить дорожки для пешеходов и автомобилей,

познакомиться с цветами «белый» и «черный», с понятиями «узкая дорога - широкая дорога», рассмотреть правила поведения пешеходов на дорогах:

- нельзя перебегать через дорогу;
- в начале пути надо посмотреть направо и налево, а затем начинать переход.

Особое внимание следует уделить знакомству с дорожным знаком «Пешеходный переход», определить место, где он должен находиться на дороге, проиграть с помощью LEGO - человечков различные ситуации, которые могут случиться, если перейти дорогу в неполюженном месте.

После изучения темы «Пешеходный переход» LEGO – конструкторы помогают в изучении темы «Светофор». Знакомство со светофором следует начать с изучения основных цветов: красный, желтый и зеленый. Затем дети могут самостоятельно построить разные виды светофоров, расположить их на дороге. LEGO – конструирование способствует закреплению правил перехода пешеходов и проезда автомобилей, соблюдая сигналы светофора, разграничению автомобильного и пешеходного светофоров.

Конструктор LEGO «Спасательная техника» знакомит детей с автомобилями экстренных служб: полиция, скорая помощь и пожарная машина. С каждым видом транспорта следует знакомиться отдельно. При изучении полицейских автомобилей можно построить с детьми полицейский участок, автостоянку для полицейского транспорта: мотоциклов, машин и даже вертолетов. Так нестандартно можно познакомиться с профессией полицейского. Используя LEGO - человечков, дети с удовольствием выполняют роль полицейских, догонят преступников, накажут пешеходов, которые не соблюдают правила дорожного движения.

Далее детям можно задать ситуацию: случился пожар. Что же делать? Как же быть? И здесь в роли LEGO – человечков выступают уже сами

дети: они вызывают пожарных, покидают помещение. По нашему мнению, обыгрывание таких ситуаций ориентирует ребят на безопасное поведение в жизни.

Знакомство с автомобилями скорой помощи и профессией врача можно осуществить через совместную деятельность воспитателя и детей. Дети узнают автомобили скорой помощи на улице и знают, какие функции выполняют врачи. Поэтому LEGO – конструирование способствует закреплению уже имеющихся у детей знаний.

Работа по изучению правил дорожного движения и дорожной азбуки с помощью конструкторов «LEGO» в детском саду может проходить с детьми разного возраста. Вот примерный перечень тем, которые можно изучить, используя LEGO - конструирование:

«Безопасный маршрут из детского сада домой»

«Общественный транспорт»

«Я - пассажир!»

«Подземный и наземный переходы»

«Собрались вагончики - получился поезд!» и т.д.

Итак, изучение правил дорожного движения с использованием LEGO – технологий позволяет познавать материал в нестандартной форме: через игру, через развитие творческого мышления детей. Использование конструирования развивает у ребят наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость и усидчивость. А эти свойства так необходимы сегодня для освоения основ безопасной жизнедеятельности.

1.7. Формы подведения итогов реализации Программы:

наблюдение, беседа, игра, диагностическое задание, практическая деятельность, задания на перфокартах, конкурсная и игровая программы. Для выявления уровня освоения детьми теоретических знаний по правилам дорожного движения разработаны опросники в материалах Приложения 1 к Программе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, по одному занятию в неделю. Продолжительность занятий соответствует санитарным нормам: для детей 6-7 лет - 30 мин. Время занятия может быть увеличено, в зависимости от целей, формы работы и интереса детей.

Ежемесячно педагогами детского сада в различных формах совместной деятельности с детьми проводится три занятия, которые организуются в помещениях детского сада, на открытой площадке или в ходе экскурсии; четвертое занятие каждого месяца проводится специалистами Детского автогородка на его территории или на территории автогородка ДОО.

2.2 Примерная структура занятия

в детском саду:

- обсуждение и поиск решения проблемной ситуации с опорой на знания и опыт детей;
- знакомство с дорожными знаками и правилами их соблюдения;
- продуктивная деятельность: изобразительная, конструктивная, экспериментальная по закреплению полученных знаний;
- игровая деятельность: настольные игры, подвижные, сюжетно-ролевые по изучаемой теме.

В условиях автогородка:

- поход в автогородок, обсуждение и соблюдение ПДД при движении;
- информация по ПДД с использованием интерактивной доски;
- выполнение заданий с использованием ПК;
- вождение велосипедов в условиях, приближенных к условиям улично-дорожной сети.

2.3. Вариативные формы, способы и методы, используемые в Программе

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- экскурсии;
- беседы;
- чтение литературы;
- интегрированные занятия;
- практическая деятельность (отработка умений и навыков);
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);
- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- просмотр учебного фильма;
- игровые программы;
- инсценировки и театрализации.

Методы проведения занятий:

словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);

наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);

практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию, экскурсии и занятия в автогородке, на учебном перекрёстке с целью изучения программного материала).

В реализации Программы активно используется метод проектов.

Педагогами разработаны и реализуются детско-родительские тематические проекты: «От кареты до ракеты», «Едем – летим - плывём», «Сбереги себя сам» и др.

2.4. Образовательные технологии, которые возможно использовать в детском саду с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения:

1. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению.

В данной технологии используем метод «мозгового штурма», он состоит в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрестке светофор?
2. Что произойдет, если на земле не будет транспортных средств?
3. Что будет, если у велосипеда убрать руль?
4. Что произойдет, если убрать шлагбаум?

2. Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т. к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги используют самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта – (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка);
- ролевые игры – (форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка);

- театрализованные и игры-драматизации – (объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.);
- дидактические - (требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Дорожный узелок» знакомство с новым знаком и т. д);
- с использованием макетов – (дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ, его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию);
- компьютерные – (развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т. д. • интеллектуально-познавательные – (преподносим детям в интересной, игровой форме, с участием различных героев, дети не только обучаются, но и получают удовольствие);

3. Информационно – коммуникативные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- группы дорожных знаков
- участники дорожного движения
- виды транспорта

4. Мультипликация

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

5. Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

6. Технология проблемного обучения

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

– ставим конкретные вопросы

7. Здоровьесберегающие технологии

При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств.

Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части.

Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей, выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак.

8. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Для этого необходимо озвучить задачу с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения. В Д/саду используем такие формы организации исследовательской деятельности, как:

- эвристические беседы
- наблюдения
- «погружение» в звуки транспорта, города
- использование художественного слова
- дидактические и развивающие игры
- игровые ситуации

2.5. Учебно-тематический план реализации Программы

	Мероприятия	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	<p>Тема: окружающий мир: парк, лес, поле, водоём, луг, городская среда. Правила безопасного поведения в парке, в лесу, в поле, на водоёме, на лугу.</p> <p>Зарисовка правил поведения в природе.</p> <p>С/р игра «Поездка на пикник»</p> <p>Д/и «Объяснялки» - дети объясняют, как понимают смысл пословиц о безопасности.</p>	Педагоги д/с №7
2 неделя	<p>Экскурсия в дендропарк</p> <p>Во время экскурсии наблюдение за движением пешеходов и транспорта, выполнение правил пешеходов. Знакомство со средой дендропарка.</p> <p>Выполнение правил безопасного поведения в дендропарке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как ориентироваться, чтобы не заблудиться; - не рвать растения и плоды, не использовать их в пищу; - не пугать животных и птиц. 	Педагоги д/с №7
3 неделя	<p>Тема: городская среда (улицы, дороги, дома, транспорт, дорожные знаки, светофоры). Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Достопримечательности родного города. Правила поведения на улицах города. Составление лесенки безопасности, определение самых опасных и безопасных мест (улица, проезжая часть, тротуар, двор, детская площадка, парк, лес, мой дом)</p>	Педагоги д/с №7
4 неделя	<p>Обучающая экскурсия в автогородок</p> <p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, - понятиями «Участники дорожного движения» - рассматривание дорожной разметки. <p>Закрепление правил пешеходов</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно»</p> <p>Занятия на индивидуальных ПК</p> <p>Практическая часть: вождение немеханических ТС (веломобили) в условиях, приближенных к реальности.</p>	Автогородок
	ОКТЯБРЬ	

1 неделя	<p>Тема: правила пешеходов Что дети знают о правилах пешеходов? Что хотят узнать? Где это можно узнать? Чтение рассказа Л.Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит». Д/игры: «Улицы города», «Путешествие пешехода», «Слушайся регулировщика» Пазлы «Транспорт»</p>	Педагоги д/с №7
2 неделя	<p>Экскурсия: наблюдение за движением по проезжей части транспорта и пешеходов по улице Д.Ковальчук Заучивание стихов, загадок о транспорте, светофоре Рисование «Безопасные места для перехода улиц» С/р игра «Заправочная станция»</p>	Педагоги д/с №7
3 неделя	<p>Тема: правила пассажиров Рисование, составление рассказов «Каким транспортом чаще пользуется наша семья». Знакомство с ребусами по теме «Транспорт». С/р игра «Экскурсия по городу на автобусе»</p>	Педагоги д/с №7
4 неделя	<p>Обучающая экскурсия в автогородок Наблюдение движения транспорта, пешеходов в соответствии с сигналами светофора. Закрепление правил пешеходов. Практическая часть: вождение немеханических ТС (веломобили) в условиях, приближенных к реальности.</p>	Автогородок
НОЯБРЬ		
1 неделя	<p>Тема: наш помощник светофор Знакомство со светофором (светофор – это специальное световое устройство, которое указывает путь не только пешеходам, но и водителям, светофор регулирует движение на проезжей части). История появления светофора. Значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов: зелёный разрешает движение, зелёный мигающий сигнал запрещает движение и информирует, что время истекает и вскоре будет включён запрещающий сигнал; жёлтый сигнал – запрещает движение, красный сигнал запрещает движение. Изготовление макетов светофора Заучивание стихов, загадок про светофор С./р игра «Гараж»</p>	Педагоги д/с №7

2 неделя	Презентация детьми книг, д/игр, сюжетных игрушек по теме «Правила дорожного движения» Изготовление макета «Улица города», различных ТС из бросового материала, использование поделок в играх с макетом «Улица»	Педагоги д/с №7
3 неделя	Тема: дорожные знаки для пешеходов. Что такое «Зебра»? Как правильно переходить улицу, если на противоположной стороне установлен светофор? Как переходить улицу, если нет светофора? Какие дорожные знаки делают движение пешехода безопасным? (Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», дорожная разметка «Зебра»)	Педагоги д/с №7
4 неделя	Обучающая экскурсия в автогородок По дороге в автогородок наблюдение движения транспорта и пешеходов на перекрёстке ул. Д.Ковальчук и ул Холодильная, практическое упражнение в переходе улиц: Холодильная, Союза Молодёжи. В автогородке – просмотр учебного фильма «Движение пешехода». Занятия на ПК, д/и «Правильно-неправильно», «Хорошо- плохо» Практическая часть: вождение немеханических ТС (веломобили) в условиях, приближенных к реальности.	Автогородок
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Тема: дорожные новости Дети рассказывают о своих наблюдениях, впечатлениях: какие знаки дорожного движения видели, кто как соблюдал правила дорожного движения (водители, пешеходы), как дети выполняли правила пешеходов и т.д. Какие возникли вопросы? Пазлы по теме «Транспорт» Изготовление макета «Улица города»	Педагоги д/с №7
2 неделя	Экскурсия к проезжей части дороги к пешеходному переходу на улице «Холодильная» по пути движения к детскому саду. Закрепление правила перехода улицы, где не установлен светофор: переход по «зебре», соблюдая правило: Дорога не тропинка, Дорога не канава, Сперва смотри налево, Потом смотри направо. Изготовление макетов транспортных средств из бросового материала.	Педагоги д/с №7

3 неделя	Развлечение «Дед Мороз и ПДД» Дед Мороз попал в город, не знает правила дорожного движения, дети объясняют правила для пешеходов. Дед мороз организует весёлые состязания: например, сконструировать светофор из подручных средств; Проводит малоподвижную игру: «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	Педагоги д/с №7
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Тема: безопасность на дороге Ознакомление детей с правилами «Не играй вблизи дороги», «При переходе дороги держи взрослого за руку». Рассматривание иллюстраций, таблиц, чтение стихов Знакомство с ребусами по теме «Транспорт» С/р игра «Водители и пешеходы»	Педагоги д/с №7
3 неделя	Организация конкурса творческих работ «Дорога будущего глазами детей» Организация выставки творческих работ в ДОУ, участие в городском конкурсе по указанной теме	Педагоги д/с №7
4 неделя	Музыкально-спортивная игровая программа «Пешеходная прогулка»	Педагоги д/с №7
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Тема: сигналы регулировщика Сюжетная игра, ситуация «Вдруг» - сломался светофор Настольные д/игры «Виды транспорта», «Путешествие по городу», Режиссёрские игры « Движение по городу» с использованием настольного конструктора Разгадывание кроссвордов	Педагоги д/с №7
2 неделя	Тема: гололёд - движению враг Почему особая осторожность движения и пешеходов, и водителей необходима во время гололёда? Где и почему опасно двигаться пешеходам зимой? (вблизи зданий, по льду рек) Д/игры : «Транспорт», «Умный светофор», «Законы улиц и дорог»	Педагоги д/с №7
3 неделя	Тема: Что такое перекрёсток Понятие перекрёсток (место пересечения дорог называется перекрёстком; перекрёсток - очень опасное место и на нём нужно быть особенно внимательным). Виды перекрёстков: • четырёхсторонние, крестообразные (пересечение дорог под прямым углом),	Педагоги д/с №7

	<ul style="list-style-type: none"> • трёхсторонние, Т – образные (одна дорога примыкает к другой под прямым углом), транспорт едет с трёх сторон; • четырёхсторонние Х-образные (дороги пересекаются под острым углом); • трёхсторонние, У-образные (примыкание по острым углом), • многосторонние, транспорт едет с многих направлений. <p>Перекрёстки могут быть регулируемые и нерегулируемые (перекрёсток, где очерёдность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым; при жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика, перекрёсток считается нерегулируемый).</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование «Перекрёсток» 	
4 недели	<p>Обучающая экскурсия в автогородок Наблюдение движения транспорта и пешеходов на перекрёстке улиц Холодильная и Д.Ковальчук в соответствии с сигналами светофора. Тренинг «Водители – пешеходы» - движение на перекрёстке в автогородке Просмотр обучающих фильмов Занятия на ПК по теме «Перекрёсток» Практическая часть: вождение немеханических ТС (веломобили) в условиях, приближенных к реальности.</p>	Автогородок
	МАРТ	
1 неделя	<p>Тема: дорожные знаки - средство регулирования дорожного движения Назначение дорожных знаков (знаки помогают участникам дорожного движения разобраться в обстановке, оповещают об опасностях на дороге, необходимости поддерживать скоростной режим, предписывают направление следования и т.п.; дорожные знаки устанавливаются с правой стороны на дороге, в ряде случаев – непосредственно над полосами движения, на которой они действуют.) Группы знаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждающие (изображены в треугольниках с каёмкой красной, они предупреждают об опасности); • запрещающие знаки (изображаются в красных кругах или в кругах с красным ободком, они запрещают какое-либо движение); • знаки приоритета (имеют различную форму и окраску, 	Педагоги д/с №7

	<p>устанавливают очередность проезда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предписывающие знаки (круглой формы, с голубым фоном и белыми символами, Они регулируют дорожное движение, соблюдение их необходимо); • знаки особых предписаний (символы изображаются в синих квадратах, белых треугольниках, квадратах, они вводят или отменяют определённые режимы движения); • информационные (символы изображаются в синих квадратах, знаки информируют о расположении населённых пунктов и других объектов); • знаки сервиса (символы изображаются в синих прямоугольниках, информируют о расположении соответствующих объектов). <p>Рассматривание таблицы дорожных знаков Изготовление дорожных знаков для использования в играх с макетом «Улица города»</p>	
2 неделя	<p>Тема: запрещающие знаки Запрещающие знаки (вводят или отменяют определённые ограничения; все знаки этой группы имеют круглую форму и большинство – красную кайму; запрещающие знаки с красной каймой вводят ограничения; знаки в красных кругах обеспечивают безопасность на дорогах). «Въезд запрещён» - красный круг с белой полосой посередине. Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении. «Движение пешеходов запрещено» – круг с красным ободком, в центре изображён пешеход, изображение перечёркнуто чёрной полосой; «Движение на велосипедах запрещено» - круг с красным ободком, в центре изображён велосипед Д/и «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков); • «Дорожное лото»; • «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки); • «Подбери символ к дорожному знаку», «Что изменилось», «Путаница».</p>	Педагоги д/с №7
3 неделя	<p>Экскурсия в библиотеку Обзор детских книг, журналов о дорожной безопасности Викторина «Самый умный пешеход»</p>	Педагоги д/с №7
4 неделя	<p>Обучающая экскурсия в автогородок По пути продвижения по маршруту детский сад – автогородок рассматривание дорожных знаков, нанесение их на плане (на карте) В автогородке просмотр обучающего фильма</p>	Автогородок

	<p>«Запрещающие знаки».</p> <p>Занятие на ПК по вышеуказанной теме.</p> <p>Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы)</p> <p>Практическая часть: вождение немеханических ТС (веломобили) в условиях, приближенных к реальности.</p>	
	АПРЕЛЬ	
1 неделя	<p>Тема: предписывающие знаки</p> <p>Отличительные признаки предписывающих знаков (почти все знаки этой группы круглой формы, с голубым фоном и белыми символами); назначение знаков (они подсказывают водителю определённые направления движения, минимально допустимую скорость движения, разрешают дальнейшее движение только определённым видам транспорта, а также указывают пути движения велосипедистам и пешеходам, указывают безопасные места движения).</p> <p>«Круговое движение» - в голубом круге стрелки по кругу. Разрешается движение в указанном стрелками направлении;</p> <p>«Велосипедная дорожка» - символ велосипед в голубом круге. Разрешается движение только на велосипедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки);</p> <p>«Пешеходная дорожка» - в голубом круге символ шагающего человека. Разрешается движение только пешеходам.</p>	Педагоги д/с №7
2 неделя	<p>Тема: знаки особых предписаний</p> <p>Знакомство с назначением знаков (знаки особых предписаний вводят или отменяют определённые режимы движения, помогают движению пешеходов, водителей; символы располагаются в синем квадрате или прямоугольнике).</p> <p>«Пешеходный переход» - в синем квадрате белый треугольник с шагающим в нём человечком. Этот знак устанавливается на перекрёстках, в тех местах, где пешеходам разрешено переходить проезжую часть. Пешеходы должны соблюдать Правила и переходить проезжую часть только в том месте, где установлен этот знак. Несоблюдение Правил может привести к печальным последствиям;</p> <p>«Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» - в синем прямоугольнике белый квадрат с символом. Этот знак устанавливается на остановках, где можно ожидать</p>	Педагоги д/с №7

	<p>общественный транспорт, есть скамеечки и укрытие от дождя; «Велосипедная дорожка».</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> рисование дорожных знаков с использованием трафаретов «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)». 	
3 неделя	<p>Тема: информационные знаки Понятие об информационных знаках (информируют о расположении населённых пунктов и других объектов, об установленных или рекомендуемых режимах движения). «Место стоянки» - синий квадрат с буквой «Р» информирует, что в этом месте можно поставить транспортное средство, здесь стоянка транспорта разрешена. «Подземный пешеходный переход»; «Надземный пешеходный переход».</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> игры на макете «Расставь дорожные знаки», «Найди пару», «Собери дорожный знак». 	Педагоги д/с №7
4 неделя	<p>Обучающая экскурсия в автогородок Игровое занятие на закрепление знаний знаков дорожного движения «Правила все знай, точно выполняй». Практическая часть: вождение немеханических ТС (веломобили) в условиях, приближенных к реальности.</p>	Автогородок
МАЙ		
1 неделя	<p>Тема: знаки сервиса Знаки сервиса информируют о расположении соответствующих объектов (знаки прямоугольной формы синего цвета, в белом квадрате символ, изображающий объект). Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры, раскраска знаков сервиса 	Педагоги д/с №7
2 неделя	<p>Тема: транспорт на службе у города Знакомство с транспортом города. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства. Понятие о водителе транспортного средства. Автомобильный транспорт – важнейшее средство передвижения. Классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт). Понятие о пассажирском транспорте; пассажирский транспорт перевозит пассажиров, останавливается и забирает пассажиров в специальных местах, где есть</p>	Педагоги д/с №7

	<p>дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».</p> <p>К пассажирскому транспорту относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легковые автомобили (личные), - такси, - общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси). <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игротека «Транспорт» • интегрированное занятие «Автомобильная азбука» 	
3 неделя	<p>Тема: детский велосипед. Управление детским велосипедом</p> <p>Общее устройство велосипеда. Важным условием езды на велосипеде является его техническое состояние.</p> <p>Основные части велосипеда: рама, вилка, переднее колесо, заднее колесо, руль, седло, шатун, ведущая звёздочка, цепь, педаль, передний тормоз.</p> <p>У велосипеда должны быть всегда исправны тормоза, звуковой сигнал (звончок), отражатель красного света.</p> <p>Правила движения на велосипеде. Кататься на велосипеде детям до 14 лет можно во дворе, на специальных площадках, дорожках. Не следует ездить по тротуару: он предназначен для пешеходов. Дорожные знаки для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управление детским велосипедом на территории детского сада с нанесённой разметкой на дороге. <p>Итоговая диагностика (выполнение диагностических заданий)</p>	Педагоги д/с №7
4 неделя	<p>Весёлые состязания «В стране дорожных знаков» между командами «Перекрёсток» и «Светофор»</p> <p>Программные задачи: совершенствовать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках; развивать физические и волевые качества, координацию движений, внимание, память, логику; воспитывать ответственность, самостоятельность, дисциплину.</p> <p>Члены жюри: родители, инструктор автогородка</p>	Педагоги д/с №7 Автогородок

III. Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Печатные:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей 3-7 лет. Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

Методическое пособие «Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина

Электронные

- Компьютер.
- Принтер
- Магнитофон
- Аудиозаписи
- Мультфильмы по ПДД для дошкольников

Наглядные плоскостные

Дидактические игры и пособия:

- «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков);
- «Дорожное лото»;
- «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);
- «Подбери символ к дорожному знаку», «Что изменилось», «Путаница»;
- «Лесенка безопасности»
- Перфокарты (на классификацию дорожных знаков);
- Цветные круги из картона (сигналы светофора для игр на внимание);
- Дорожные знаки на магнитах (для занятий на мольбертах);
- Разрезные картинки («Собери дорожный знак», «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару»);
- Пальчиковый театр «Давайте познакомимся»;
- Трафареты перекрёстков, дорожных знаков;
- Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы);

- Наборы кубиков разного размера («Собери дорожный знак», «Распредели знаки по группам»);
- Макет перекрёстка;
- Макет детского Автогородка;
- Диски с изображением дорожных знаков (для дидактических игр «Найди знак», «Найди такой же», «Найди по описанию»);
- Дорожные знаки «Веер»;
- Иллюстрации, картинки (для решения проблемных ситуаций);
- Иллюстрации «Транспорт», «Дорожные знаки»;
- Набор плакатов по Правилам дорожного движения.

Материально-технические средства

Объёмные наборы «Юный инспектор».

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы».

Строительные наборы для конструирования макетов улиц и транспорта.

Объёмные наборы машин, зданий города для режиссёрских игр.

Автогородок на открытой площадке детского сада.

3.2. Место и время Программы в образовательном процессе

Занятия по реализации Программы проводятся в помещениях и на территории детского сада: групповых, музыкальном и физкультурном залах, в автогородке ДООУ, а так же на территории Детского автогородка.

Занятия проводятся по четвергам в ходе непосредственно организованной деятельности и режимных моментов. Форма проведения занятий может быть фронтальной и подгрупповой.

3.3. Традиционные события, праздники

Традиционные события и праздники в рамках реализации Программы:

- Выставки продуктивной деятельности: рисунки, макеты, плакаты, газеты;
- Проведение праздников и развлечений «Мой друг и помощник светофор»;

- Участие в конкурсах по ПДД, которые ежегодно организуются Детским автогородком.

Сценарии праздников, развлечений, квеста, викторин имеются в Приложении 2.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации Программы используется образовательное пространство групповых помещений, где оборудованы:

- центры для изучения правил дорожного движения;
- центры сюжетно-ролевой игры;
- центры строительства и конструирования.

Программные задачи реализуются также в ходе совместной физкультурной и музыкальной деятельности детей в физкультурном и музыкальном зале, на открытой площадке детского сада.

Хорошим подспорьем для реализации Программы является развивающая среда Детского автогородка.

3.5. Описание условий для информатизации образовательного процесса

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения наряду с традиционными формами работы, используются информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно – музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций. Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы ученика, позволяет расширить возможности педагога.