

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 7 «Городок Детства» (МКДОУ д/с № 7)

630001 г. Новосибирск ул. Холодильная 25, тел. 225-97-18

Принята
Педагогическим Советом
МКДОУ д/с № 7
Протокол № 1 от «01» 08 2022 г.



Утверждена
Заведующий МКДОУ д/с № 7
Т.К. Санина
Приказ № 34 от «01» 08 2022 г.

Утверждена
Заведующий МКДОУ д/с № 7
Т.К. Санина
Приказ № от « » 202 г.

«Что мы Родиной зовем?»

Программа нравственно-патриотического воспитания детей 5-7 лет
(Часть Основной образовательной программы МКДОУ д/с №7,
формируемая участниками образовательных отношений
по образовательной области «Познавательное развитие»)

Авторы:

Демченко Алла Вячеславовна,
Берилло Светлана Валерьевна,
учителя-логопеды
Леонова И.В., старший воспитатель
Ахметзянова Альбина Руслановна,
Лапичева Марина Сергеевна,
Тедеева Любовь Алексеевна,
воспитатели

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Принципы реализации Программы	5
1.4. Цель, задачи Программы	6
1.5. Особенности патриотического воспитания детей с ОВЗ	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7. Оценка эффективности Программы	8
1.8. Формы подведения итогов реализации Программы	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности	10
2.2. Образовательные технологии, STEM - образование: LEGO – конструирование и робототехника, используемые в Программе	11
2.3. Учебно-тематический план реализации	14
III. Организационный раздел	16
3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания	16
3.2. Средства информатизации и цифровизации для реализации Программы.....	16
3.3. Место и время в образовательном процессе	17
3.4. Традиционные события, праздники	17
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	17
Список литературы	19
Список детской художественной литературы.....	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Что мы Родиной зовем?», (далее Программа) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на нравственно-патриотическое воспитание и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется посредством проведения организованной деятельности (образовательной, в играх, в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми) с детьми 5-7 лет в групповых комнатах, музыкальном и спортивном залах и мини-музее «Русская горница» в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности.

В основе данной Программы лежит программа Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой «Мы живем в России».

Приоритетной образовательной областью данной Программы является познавательное развитие, которое по рекомендациям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является приоритетным направлением в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 и вступил в силу 01.01.2014
- Приказ Министерства труда РФ № 544н от 18.10.2013г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 для детских садов «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МКДОУ д/с №7
- Основная образовательная программа МКДОУ д/с №7
- Программа развития МКДОУ д/с №7
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР подготовительной к школе группы

1.2. Актуальность.

*«Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца».*

К. Паустовский

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Дошкольник, прежде всего, осознает себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России, а позже и жителем планеты Земля. Мы решили

идти от близкого к далекому. Сначала способствуем формированию у ребенка понимания, что у каждого человека есть малая Родина - местечко, где он родился, привязанность к которому испытывает с детства. Вместе с тем, большая Родина - Россия у всех одна.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по нравственно-патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

1.3. Принципы реализации Программы.

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- *принцип лично-ориентированного* общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе игровой деятельности дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателями, а не просто пассивно перенимают

его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения воспитателя с детьми;

- *принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура, победа в ВОВ;

- *принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- *принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

1.4. Цель, задачи Программы.

Цель: осуществление комплексного подхода в воспитании у дошкольников любви и гордости за родную страну – Россию, город - Новосибирск, уважения к их истории, культуре, достопримечательностям.

Задачи:

- развитие чувства патриотизма, любви к Родине, стране, родному городу;
- воспитание уважения и гордости к историческому прошлому своей страны, города, любви к культуре, традициям русского народа и к родному языку;
- формирование чувства эмпатии, толерантности к представителям разных народностей, интереса к их культуре.

1.5. Особенности патриотического воспитания детей с ОВЗ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из самых важных задач школы. Работа по патриотическому воспитанию должна начинаться в дошкольном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны. Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходим поиск современных форм в гражданско-нравственном направлении.

Процесс патриотического воспитания в специальных (коррекционных) группах является трудным и его результат не так ощутим, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такой ребенок с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

- Дети расширят знания о России, стране в которой они живут; ее столице - городе Москва; народах, которые ее населяют;
- познакомятся с русским фольклором, народными промыслами, играми и сказками разных народов;
- узнают об истории возникновения города Новосибирска, его достопримечательностях;
- презентации, подготовленные совместно с родителями, помогут детям узнать об истории своей семьи – овладеть понятием «малая Родина»;
- во время экскурсий в дендрологический парк дети научатся различать растения своего края, изучение энциклопедий и семейные фото-презентации помогут расширить представления о природных зонах и ресурсах России.

– организация оптимальных условий для развития творческой инициативы семей воспитанников через использование разнообразных форм сотрудничества;

1.7. Оценка эффективности Программы.

Эффективность Программы оценивается с помощью анализа результатов диагностики, наблюдениям за детьми, отзывам родителей и педагогов ДОУ (Приложение 1).

Критерии оценки:

Высокий уровень - знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень - Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Уровень ниже среднего - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

1.8. Формы подведения итогов реализации Программы

1. фотоотчеты;
2. открытые занятия;
3. анализ результатов диагностической работы;
4. отзывы педагогов и родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Программа разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на два года реализации. Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: **образовательной, в играх, в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Содержание программы реализуется через разные формы взаимодействия с воспитанниками и членами их семей:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу;
- эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания;
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, творческие задания и др.;

Включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- экспериментирование, исследование объектов;
- сбор информации и его обработка и обобщение;
- совместная проектная деятельность по теме.

2.2. Образовательные технологии, формы, способы и методы, используемые в Программе

Традиционные формы и методы работы:

- Метод «трех вопросов» - сбор информации о том, что дети знают о Родине, что хотят узнать и как это можно сделать, в течение проекта - что уже узнали.
- Совместно с семьями пополнение развивающей среды группы иллюстрациями, картинами, образцами русских народных промыслов, детской и научной литературой, грамзаписями по теме проекта;
- Выпуск семейных фотогазет «Наша малая Родина»;
- Подготовка совместно с семьями воспитанников презентаций «Мой Новосибирск родной», «Новосибирск на колесах», «Москва - главный город России», «Золотое кольцо России», «Живут в России разные народы с давних пор...»
- Выпуск совместно с семьями художественного фотоальбома «Скульптуры Новосибирска»
- Экскурсия по г. Новосибирску «Достопримечательности родного города», экскурсия в дендрологический парк «Люблю природу русскую...»
- Экскурсия в Краеведческий музей, Музей русской игрушки
- Организация совместно с семьями мини-музея «Умельцы земли русской»
- Оформление творческой выставки детских работ «Край родной, навек любимый...»
- Изготовление дидактической игры «Наш Новосибирск родной»
- Пополнение картотеки подвижных игр (играми разных народов).
- Организация семейной театральной гостиной «В гостях у русской народной сказки»
- Литературно-музыкальное развлечение «Что мы Родиной зовём?»

Инновационные формы (технологии) работы:

На современном этапе развития общества инновационный процесс касается в первую очередь системы дошкольного образования, которая является первым уровнем общего образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 10). Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного образования и требует использования инноваций.

Инновации включают в себя новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогическом процессе, ориентированном на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И. П. Волков).

Метод проектов – педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Для нас в проектном методе важным фактором стала стабильная заинтересованность детей в ходе его реализации, и возможность ненавязчиво в игровой форме развивать связную речь детей.

Образовательные технологии «Загадки» и «Линейный календарь», программы «ПРОдетей» под редакцией Е.Г. Юдиной, открывают перед педагогами новые горизонты, дают возможность разнообразить совместную деятельность с детьми, помогают детям в игровой форме осваивать новый материал. В зависимости от поставленных задач, данные технологии применяются при формировании представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отчестве. Технология «Загадки» помогает быстро, ненавязчиво, незаметно для ребенка провести диагностику усвоения им материала. Данные технологии способствуют развитию у детей речевых компетенций: умение договариваться со взрослыми

и сверстниками, умение задавать вопросы и самостоятельно давать объяснения; формулировать собственное мнение; используя устную речь выражать свои мысли и желания.

Технология «Линейный календарь» используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

Модули STEM - образования: LEGO – конструирование и робототехника позволяющие формировать ключевые личностные компоненты, совершенствовать умения воспитанников оперировать знаниями, развивать способности самостоятельно решать проблемы и развивать интеллектуальные способности детей.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является научно-техническое творчество, развивающееся на основе модулей LEGO конструирования и робототехники актуальность которых весьма значима, так как, они:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; ● объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

2.3. Учебно-тематический план

Тема	Период	Старшая группа	Подготовительная группа
«Родной город»	Сентябрь - октябрь	Название родного города, название реки, домашний адрес, название профессий родителей, название достопримечательностей города, транспорта родного города	Название родного города, реки, жителей; символ города –флаг, герб, знание животных птиц и растений родного края
«Родная страна»	Ноябрь - декабрь	Название нашей страны – Россия, государственный флаг и герб РФ; правила поведения во время звучания гос.гимна; столица России - Москва	Название страны и столицы: Россия, Москва; русский народные промыслы: гжель, городец, дымка; народы населяющие РФ
«Родная природа»	Январь - февраль	Времена года, приметы сезонных явлений в родном городе; названия диких животных родного края, их повадки, жилища; названия зимующих и перелетных птиц родного края; названия растительности родного края, лекарственных растений	Название растений, животных и птиц средней полосы России (дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и т.д.). Название растений, животных и птиц тундры (карликовая береза, лишайник, тюлень, олень, куропатка, сова и т.д.) Название растений, животных и птиц тайги (сосна, ель, кедр, куница, рысь, соболь и др.)
«Родная культура»	Март - апрель	Знание русских народных сказок; русских народных поговорок и пословиц о Родине; знание предметов декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки); знание народных праздников и их	Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ; наличие представлений о народных промыслах: богородские, филимоновские и дымковские игрушки, жостовские подносы,

		назначения (рождество, масленица, пасха)	палехские шкатулки, хохломская роспись. Наличие представлений о народных приметах о природе; народных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха и др.
«День Победы»	Май	Знания детей о событиях военных лет, элементарных сведений о Великой Отечественной Войне; знания о защитниках Отечества, о функциях армии; наличие интереса у детей к изучению истории своей семьи, воспитывать чувство гордости за членов своей семьи;	Наличие интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины; проявление уважения к ветеранам и к подвигам героев Великой Отечественной войны; умение ценить мир и осознавать свою роль в сохранении мира на Земле; чувство патриотизма, гордости за свою Родину, за наш народ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Печатные:

Программа: «Мы живем в России» автор Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. -112 с.

2. Наглядные плоскостные:

Демонстрационные картинки, плакаты, фотографии с демонстрационным материалом по темам.

3. Материально-технические средства

- Компьютер
- Принтер
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Ламинатор
- Магнитофон
- Аудиозаписи

3.2. Средства информатизации и цифровизации образовательного процесса.

Оборудование	Использование
Компьютеры и ноутбуки с доступом к сети интернет, USB Flash накопители.	Сопровождение педагогического процесса (подготовка методического материала, рекомендаций, презентаций и т.п.), медиатека. Участие в онлайн-семинарах, вебинарах, обмен опытом (видеоматериалами), размещение информации в СМИ
Принтер Сканер Брошюратор Ламинатор Копировальный аппарат	Подготовка методических материалов, наглядных пособий
Фотоаппарат Sony, видеочка Sony	Изготовление фото- и видеоматериалов в ходе реализации Программы

Смартфоны	Обмен файлами между педагогами, родителями, размещение информации в соцсетях, WhatsApp, Instagram, ВКонтакте, Одноклассники
Музыкальный центр Аудиосистема USB – колонка	Музыкальное сопровождение в процессе реализации Программы
Маркерная доска, мольберты	Размещение наглядного материала в группе и в кабинете логопеда

3.3. Место и время Программы в образовательном процессе

Занятия проводятся в групповых комнатах, музыкальном и спортивном залах, в мини-музее «Русская горница» в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности.

3.4. Традиционные события, праздники

К традиционным событиям Программы можно отнести мероприятия – «Проводы зимы - масленица», «Светлый праздник пасхи», «День Победы», которые проводятся согласно календарю на территории детских прогулочных площадок и в музыкальном зале.

3.5. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Для реализации Программы в детском саду созданы разнообразные условия: важнейшим показателем качества работы ДОО является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда. Динамика предметно – пространственной среды позволяет легко вводить региональный

компонент, учитывая особенности ДОО, сотрудничать с социумом и родителями, эффективно организовывать усвоение краеведческого материала детьми. Очень важна систематизированная работа и активная поисково – познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи. Все базисные составляющие развивающей предметно – пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся: - в группах созданы «Центры активности» для ознакомления детей с малой Родиной, познавательные центры «Наш город» оснащены макетами, поделками и др. буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы находятся в свободном доступе для детей.

В ДОО созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению традиционных народных праздников.

- В ДОО созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДОО создана экологическая тропа, имеются объекты живой и неживой природы: гербарии местных лекарственных, лиственных и хвойных растений.

Список литературы

Методическая литература:

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва: Сфера, 1999.
2. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие/ [Т. Я. Шпикалова и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. - Москва: ВЛАДОС, 2000.
3. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики/ Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги, 2006.
4. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/ под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010.
5. Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданско - патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа/ Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва : Издательство Скрипторий 2010.
6. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско - патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2010.
7. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., Санкт- Петербург: Детство-Пресс, 2002.
9. Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно - патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие / [сост. В. И. Натарова и др.]. - Воронеж: Учитель, 2005.

10. Науменко, Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции/ Г. М. Науменко. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010.
12. Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране/ Т.В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010.

Статьи из периодических изданий:

1. Герасимова О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова// Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)
2. Коротаева Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 90-94. - (Профессия - педагог)
3. Ривина, Е. Родословная в детском саду: история и образ семьи/ Е. Ривина// Дошкольное воспитание. - 2007. - N 12. - С. 37-51. - (Познавательное-речевое развитие)

Интернет источники:

<https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/6140-proekt-rossiya-moya-rodina.html>

<http://www.pedagog.kamardin.com/index.php/2011-01-06-20-23-35/31-15/153-q-q20>

<https://www.maam.ru/detskijasad/katalog-didakticheskikh-igr-po-teme-velikaja-otechestvennaja-voina-9-maja-pobeda.html>

Примерный список детской художественной литературы

Сказки народов России:

- «Зилян» - татарская народная сказка;
- «По щучьему веленью» - русская народная сказка;
- «Язык змей» - марийская народная сказка;
- «Девушка на луне» - чувашская народная сказка;
- «Красавица берёза» - удмуртская народная сказка;
- «Бедняк, волк и лиса» - осетинская народная сказка;
- «Девушка – хвощинка» - якутская народная сказка;
- «Глупый Кошкин» - эскимосская народная сказка,
- «Айюга» - нанайская народная сказка,
- «Кукушка» - ненецкая народная сказка.

Произведения о Родине:

1. Александрова З. «Родина»
2. Асеев Н. «Песня славы»
3. Боков В. «Какая наша Родина!»
4. Бокова Т. «Родина»
5. Воронько П. «Лучше нет родного края»
6. Гудимов В «Россия, Россия, Россия. Русский дом»
7. Исаковский М. «Поезжай за моря-океаны»
8. Ладонщиков Г «Родная земля. Родное гнёздышко. Наша Родина. С добрым утром!»
9. Михалков С. «Кремлёвские звёзды»
10. Олифирова Л. « Главные слова»
11. Орлов В «Здравствуй, Родина моя»
12. Пришелец А «Наш край»
13. Пожаров М. «Край родной»
14. Прокофьев А. « Родимая страна»

15. Синявский П. «Родная земля. Россия. Рисунок. Родная песенка»
16. Степанов В. «Что мы Родиной зовём. Необъятная страна»

Литература о Великой Отечественной войне

1. Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне»
2. Баруздин С. «Шел по улице солдат»
3. Воронкова Л. «Девочка из города»
4. Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
5. Голявкин В. «Рисунок на асфальте»
6. Драгунский В. «Арбузный переулок»
7. Кассиль Л. «Улица младшего сына»
8. Катаев В. «Сын полка»
9. Осеева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи»
10. Симонов К. «Сын артиллериста»
11. Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова», «Как Серёжа на войну ходил»
12. Я. Тайц «Цикл рассказов о войне».

